

Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore
Dirección	3435 Don Pedro Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556.1610
Director	Sarah Olson
Correo electrónico	saolson@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://wcs.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	WCS 50710430107128

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En las Escuelas Semi-Autónomas Whitmore, nos comprometemos a apoyar a las familias y a los alumnos en su logro de rigurosas normas académicas, para promover habilidades vivenciales de aprendizaje de formación continua y para establecer una comunidad única de aprendizaje que reconozca que la participación de sociedad con los padres en la educación son esenciales para el éxito de los alumnos. Nuestro objetivo es brindar a todos los alumnos un currículo desafiante, infundido con tecnología que enfatice las habilidades de razonamiento crítico y aplicaciones prácticas mediante métodos de impartición instructiva enfocados en los alumnos que activen la mente y se acoplen a las necesidades únicas de aprendizaje de alumnos individuales. Nos comprometemos a promover la excelencia académica, responsabilidad, desarrollo de carácter y a la responsabilidad personal de cada alumno por su propia educación. Los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore están preparados para entrar al Siglo Veintiuno como pensadores críticos y tomadores de decisiones independientes y auto-motivados, quienes entienden cómo usar la tecnología como herramienta valiosa para el aprendizaje, la creatividad y la productividad, y quienes reconocen que la educación es un proceso de formación continua.

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) está situada en el sector sureste de Ceres y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela abrió en el año 2003 y se trasladó a su ubicación actual en el otoño de 2007. La escuela incluye 38 salones, una cafetería, una biblioteca, un edificio administrativo y dos áreas de juego al aire libre, incluyendo dos estructuras de juego.

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore es una escuela de kínder a octavo año con aproximadamente 425 alumnos. El personal escolar incluye un director, un director auxiliar, un director de aprendizaje, veinticinco maestros certificados, un especialista de recursos, tres para-profesionales, un empleado bibliotecario, enfermera, un empleado de salud de 12 horas, patólogo del habla, psicólogo, una gerente de oficina, una secretaria de asistencia y otros diez elementos del personal, los cuales incluyen personal de la cafetería, de conserjes y supervisores del patio.

Los alumnos de kínder a quinto año tienen la oportunidad de asistir a educación de baile, actuación, arte, música o educación física diariamente. Los alumnos en estos niveles de año también reciben instrucción adicional de tecnología múltiples veces por semana.

El año escolar está conformado por 180 días instructivos con un día de instrucción limitada cada miércoles para desarrollo de personal y seis días adicionales de instrucción limitada para conferencias con los padres. Los alumnos tienen 350 minutos instructivos al día. La escuela cuenta con un Club de Padres Aficionados que apoya los programas extracurriculares, los presupuestos de salones, eventos especiales y las instalaciones de la escuela.

Los programas suplementarios incluyen lo siguiente: Programa Extracurricular de Intervención Académica, Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (programa de enriquecimiento extracurricular) y Tiempo de Instrucción Diferenciada (DIT, por sus siglas en inglés) el cual es incorporado a la jornada escolar regular de alumnos de kínder-5º año, tres días por semana. Hay varios servicios disponibles a los alumnos, incluyendo servicios de desarrollo de Habla y Lenguaje y programas de Recursos ofrecidos como parte de los servicios de Educación Especial. Los alumnos de Recursos son integrados a cursos regulares y los Estudiantes del Inglés reciben instrucción diferenciada integral en el entorno del salón regular.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	44
2° Grado	44
3° Grado	44
4° Grado	50
5° Grado	49
6° Grado	50
7° Grado	50
8° Grado	50
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	425

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	5.2
Filipino	2.1
Hispano o Latino	52.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	35.8
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	41.2
Estudiantes del inglés	12.7
Alumnos con discapacidades	8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	24	21	19	612
Sin certificación total	2	2	3	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/2014

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2007-2008.

Materiales adoptados para kínder-6º año

- SRA/McGraw Hill Open Court Reading 2002
- Harcourt Brace Mathematics 2002
- Harcourt Brace Science 2000
- Holt Science & Technology (6º año) 2001
- Harcourt Brace Social Studies 2000

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Sí Adoptados por el Consejo Estatal	Yes	0%
Matemáticas	Sí Adoptados por el Consejo Estatal	Yes	0%
Ciencias	Sí Adoptados por el Consejo Estatal	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Sí Adoptados por el Consejo Estatal	Yes	0%
Idioma Extranjero	Sí	Yes	
Salud	Sí	Yes	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Sí		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Nuestra escuela ha recibido una clasificación de "9" o "10" en una escala de 1-10 cada año desde su apertura

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13/3/2013

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	73	62	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	35	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	290	98.64	1.36	62.07
Masculinos	154	152	98.70	1.30	61.18
Femeninas	140	138	98.57	1.43	63.04
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	0.00	93.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	146	143	97.95	2.05	54.55

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	110	109	99.09	0.91	67.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	145	144	99.31	0.69	51.39
Estudiantes del inglés	52	51	98.08	1.92	49.02
Alumnos con discapacidades	24	22	91.67	8.33	27.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	291	98.98	1.02	35.40
Masculinos	154	153	99.35	0.65	39.87
Femeninas	140	138	98.57	1.43	30.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	0.00	80.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	146	143	97.95	2.05	31.47
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	110	110	100.00	0.00	35.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	145	145	100.00	0.00	31.72

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	52	51	98.08	1.92	37.25
Alumnos con discapacidades	24	23	95.83	4.17	26.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	20.0	14.0	52.0
7	20.4	6.1	63.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación e integración en el proceso educativo de cada niño es apoyado y alentado en la Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) como un elemento esencial al éxito estudiantil. Los padres o tutores son alentados a supervisar y ayudar a sus hijos con su tarea diaria, proyectos, investigación y demás estudios en casa. Además de trabajar directamente con sus propios hijos, cada padre o tutor es alentado a dar de su tiempo en el salón, en excursiones, en eventos de recaudación de fondos y en eventos y actividades escolares especiales.

El Consejo de Sitio Escolar de WCSAT está conformado por administrador(es) escolares/distritales, maestros, miembros de la comunidad y padres quienes han sido elegidos por sus colegas. La escuela también colabora con los padres para desarrollar y adoptar un conjunto de políticas y estrategias para la participación de padres. El Consejo de Sitio Escolar se reúne habitualmente para revisar las decisiones sobre política. Asimismo, el Consejo de Sitio Escolar se enfoca en problemas específicos enfrentados por varios grupos de alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y familias en desventaja. Las oportunidades para la participación de padres son publicadas en nuestros boletines y en nuestro sistema telefónico Connect Ed como correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.1	2.5	2.3	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore planifica y ejecuta prácticas habituales de simulacro de incendio y periódicas prácticas de encierro en sociedad con el Departamento de Policía de Ceres y el Departamento de Bomberos de Ceres. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo y el consejo de seguridad, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAR, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visita el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "Connect Ed" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año, según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar, conformado por administradores y maestros, recomienda cambios en base a una revisión de la información.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		2		22		2		22		2	
1	22		2		22		2		22		2	
2	22		2		22		2		22		2	
3	22		2		22		2		22		2	
4	25		2		25		2		25		2	
5	25		2		25		2		25		2	
6	25		14		25		14		25		17	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	.8

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	11376.93	2738.39	8638.53	67273.71
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	19.5	-16.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.0	-19.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los servicios educativos financiados en la Escuela Semi-Autónoma Whitmore incluyen servicios instructivos directos y de apoyo, servicios administrativos, currículo y artículos y gastos relacionados.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

La formación de personal se realiza mediante participación en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito y mediante oportunidades escolares.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.