

Escuela Primaria Westport

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Westport
Dirección	5218 South Carpenter Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95358
Teléfono	209.556.1700
Director	Jennifer Cervantes
Correo electrónico	jcervantes@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://wp.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6052468

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Primaria Westport es una maravillosa escuela de Kinder-6º año ubicada en el Valle Central de California. Es una de catorce escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres.

Creemos que la misión de la Escuela Westport es:

- Recibir a cada alumno
- Motivar el amor por el aprendizaje
- Especializando en satisfacer las necesidades individuales
- Cooperando con nuestra comunidad
- Promoviendo la asistencia perfecta
- Abriendo la puerta al futuro
- Alcanzando las Normas Estatales de CA
- ¡Enseñar es nuestra pasión!

La Primaria Westport está ubicada a casi 10 millas de la Ciudad de Ceres y es parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela es una de las más pequeñas de las catorce primarias en el distrito, pero atrae alumnos de la mayor zona. Todos los alumnos son elegibles para trasladarse en autobús. Tenemos un director, 20 maestros certificados, un empleado de medios/biblioteca, un auxiliar docente de tiempo completo y cuatro auxiliares docentes de medio tiempo, una enfermera 20 %, un empleado de salud de tiempo completo, un patólogo del habla y lengua de 60 %, una asistente administrativa, un enlace con la comunidad y tres secretarías. Los niveles superiores reciben música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) dos días por semana y los niveles primarios reciben PE una vez por semana. La escuela cuenta con 22 salones, una biblioteca y un gran salón multiuso. El ciclo escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y tres para formación de personal. Los alumnos se encuentran en clase durante 310 minutos instructivos al día. Se programa tiempo durante el día para Instrucción Diferenciada.

La cultura en la Primaria Westport es diversa. Los alumnos provienen de granjas rurales y pequeñas viviendas denominadas "tracks" (estilo oruga). Una gran parte de nuestra población proviene de una zona no-incorporada al sur de Modesto a ocho millas de la escuela. De los aproximadamente 425 alumnos, un 91 % de ellos reciben desayuno o almuerzo gratuito o a precio reducido, 65 % son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye aproximadamente 85 % hispano, 11 % blanco, 18 % alumnos migrantes y 10 % de educación especial. Aproximadamente un 60 % de los padres no terminaron sus estudios de preparatoria, 25 % cuentan con el bachillerato y el resto tienen ciertas clases de licenciatura o licenciatura.

La Primaria Westport incluye un programa de pre-escolar de dos turnos en el plantel, un turno matutino y un turno vespertino. Cada uno sirve a aproximadamente 25 alumnos por clase. Los cursos para padres son impartidos en el plantel.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	54
2° Grado	54
3° Grado	70
4° Grado	62
5° Grado	60
6° Grado	64
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	412

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	86.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	12.4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	60.7
Alumnos con discapacidades	8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	18	19	20	612
Sin certificación total	0	1	0	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Westport se enorgullece de tener instalaciones limpias, seguras y en buen mantenimiento. Un consejo distrital recorre el plantel anualmente para revisar la limpieza del mismo. La Escuela Westport tiene la posibilidad anualmente de ser reconocida como una de las mejores instalaciones en el distrito. La Escuela Westport cuenta con un dedicado equipo de conserjes y un equipo distrital de mantenimiento que trabaja en conjunto para mantener nuestro plantel limpio y seguro. Asimismo, se administran encuestas anualmente a los alumnos, a los padres y al personal. Las prioridades son abordadas de los resultados de las encuestas y los recorridos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 19: Hay productos químicos debajo del lavabo. Salón 23: Hay alcohol para frotar debajo del lavabo. Oficina de la Enfermera: Hay una botella con productos químicos abandonada en el mostrador.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón Multiuso: hay una enorme grieta en el piso.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	39	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	27	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	245	99.19	0.81	39.18
Masculinos	114	112	98.25	1.75	35.71
Femeninas	133	133	100.00	0.00	42.11
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	216	99.54	0.46	37.50

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	28	27	96.43	3.57	51.85
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	232	230	99.14	0.86	37.39
Estudiantes del inglés	194	194	100.00	0.00	37.11
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.70	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	20	20	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	18	18	100.00	0.00	22.22

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	244	98.79	1.21	27.46
Masculinos	114	111	97.37	2.63	25.23
Femeninas	133	133	100.00	0.00	29.32
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	215	99.08	0.92	26.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	28	27	96.43	3.57	40.74
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	232	229	98.71	1.29	25.76

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	194	194	100.00	0.00	26.29
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.70	3.85
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	20	20	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	18	17	94.44	5.56	5.88

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	24.2	22.6	25.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación familiar es bienvenida y alentada en la Escuela Westport. Tenemos muchas actividades:

- Comunicación regular: Boletín "Hoofprints" (Pasos), carpetas de Comunicación con los Padres, artículos del Periódico, Manual de Padres, Informes de Progreso
- Reuniones periódicas: reuniones regulares del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales del club de padres-maestros, cuatro reuniones anuales del Consejo de Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar
- Reuniones mensuales del Club de Café con el Director con el director de Westport y el personal del sitio.
- Padres voluntarios y voluntarios de la comunidad en el salón
- Eventos comunitarios: Rotary Read-in (Evento de Lectura del Club Rotario), Feria Laboral, Cartas a Santa Claus, etc.
- Eventos Familiares: día de visita de los padres, noches de películas, asado familiar de fin de año, etc.

Las familias son invitadas a participar en la educación de nuestros alumnos. Para hacerlo, los padres únicamente deben llenar la solicitud de voluntariado y programar con anticipación tiempo de salón con el maestro. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.8	2.7	2.9	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad es la principal prioridad para el personal, las familias y los alumnos de la Primaria Westport. El plan de seguridad escolar es modificado cada año con aportaciones del personal y el Consejo de Sitio Escolar. Se recaudan datos de seguridad escolar mediante encuestas anuales a los padres, alumnos y el personal. Las encuestas son administradas cada otoño y el plan de seguridad es modificado para marzo de cada año. Los últimos Planes de Seguridad Escolar fueron revisados y aprobados el 30 de enero de 2019.

La escuela primaria Westport adopta un enfoque proactivo para alentar el comportamiento estudiantil positivo a través de nuestra iniciativa de la Manera de Westport.

Los simulacros y procedimientos de seguridad son practicados mensualmente. El personal brinda educación de consciencia sobre alcohol y drogas anualmente durante las actividades del Listón Rojo.

Además, la Primaria Westport se enorgullece de tener instalaciones limpias, seguras y en buen mantenimiento. La Escuela Westport anualmente tiene la posibilidad de ser reconocida como una de las mejores instalaciones en el distrito y recibió este honor en mayo de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	3			20	1	2		16	3		
1	23		3		20	3			18	3		
2	23		3		23		3		18	3		
3	21	1	2		24		3		23		3	
4	33		1	1	29		2		31		2	
5	31		2		31		2		30		2	
6	29		2		30		2		32		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8569.22	1644.79	6924.43	80869.18
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.6	2.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.1	-1.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	10

En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar había planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Es más, en el año escolar 2018-2019, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Para el ciclo escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado días de formación profesional colaborativos en cooperación con otros sitios del CUSD enfocados específicamente en el área de prácticas matemáticas y planificación de la unidad. Además del apoyo en toda la escuela, cada equipo del nivel de grado trabajará con orientación y apoyo del capacitador de instrucción del sitio para desarrollar más los planes de unidad, junto con 10 días de colaboración /instrucción limitada.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Cada reunión se enfoca en las áreas priorizadas por datos evaluativos de alumnos, aportaciones de maestros y sondeos a los padres.

La siguiente declaración refleja las prácticas educativas en todos los sitios escolares en el Distrito Escolar Unificado de Ceres.

- Las actividades de formación de personal en cada sitio han enfatizado la proporción de oportunidades para que maestros analicen las normas de nivel de año y alinean el currículo del salón a esas normas.
- Se programa Formación de Profesional y Días de Formación de Personal en base a específicas necesidades del distrito y el sitio.
- Los datos son repasados para impulsar los esfuerzos de mejoramiento que detonan los planes de formación de personal.
- Se ha brindado capacitación a los maestros.
- Enfoque instructivo en implementación de normas distritales, lo cual incluye participación estudiantil, cuestionamiento de nivel superior, escritura, diseño de lección.
- Los Planes de Formación Profesional distrital ofrecen un enfoque en las necesidades individuales de formación del personal.
- La Oficina de Educación del Condado brinda talleres sobre actividades de formación de personal en relación a tecnología, normas, evaluación y responsabilidad.
- El Plan Estratégico Distrital aborda el área de formación de personal y proporciona una lista de actividades del plan de acción a nivel distrital y escolar.

Las siguientes declaraciones caracterizan la práctica educativa en la Escuela Primaria Westport:

- 1) Se brindan oportunidades para compartir, hablar y reflexionar sobre lecturas profesionales y para desarrollar nuevos materiales y actividades.
- 2) Las actividades de formación profesional durante reuniones del personal y días de formación profesional son determinados por las necesidades del programa y resultados de sondeos. También se ofrece formación de personal mediante reuniones de personal, capacitaciones distritales, capacitaciones informales para maestros y oportunidades de compartir y conferencias externas. Todo el personal recibe y es alentado a participar en diversas capacitaciones locales. Los maestros reciben días libres a lo largo del año para articulación de nivel de año y planificación. Los para-profesionales se reúnen habitualmente para hablar sobre el programa y recibir capacitación en base a las necesidades del programa.
- 3) El programa integral de formación de personal es dirigido por el sitio y se enfoca en un mayor rendimiento académico para todos los sub-grupos de alumnos con particular énfasis en desarrollo lingüístico/de vocabulario así como lecciones diseñadas con completo desarrollo de conceptos y habilidades.

El distrito participa en Inducción a nivel del distrito y condado, y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.