

Escuela Primaria Walter White

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Walter White |
| Dirección | 2904 Sixth St. |
| Ciudad, estado, código postal | Ceres, CA 95307-0307 |
| Teléfono | 209.556.1710 |
| Director | Edith Narayan |
| Correo electrónico | enarayan@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web | http://www.ceres.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50-71043-6052450 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Ceres |
| Teléfono | 209.556.1500 |
| Superintendente | Scott Siegel, Ed.D. |
| Correo electrónico | cpietanza@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web | www.ceres.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Primaria Walter White está situada en el corazón de la ciudad de Ceres, California. El plantel escolar es hogar a aproximadamente 600 alumnos de kínder a 6º año y 50 alumnos de pre-escolar. La comunidad escolar tiene diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos.

Declaración de Visión Escolar

La comunidad de la Escuela Walter White colaborará para crear un entorno de aprendizaje positivo que empodere a los alumnos para alcanzar sus metas de por vida.

Misión Escolar

Altos Niveles de aprendizaje para todos.

Nuestra misión, en la Escuela Primaria Walter White, es seguir promoviendo un nivel alto de aprendizaje para todos mediante, un currículo equilibrado, colaboración entre el personal y la comunidad y el desarrollo académico dentro de un seguro entorno de aprendizaje.

La inscripción en la Escuela Walter White cambia constantemente.

Damos la bienvenida a nuevos alumnos casi cada semana y les animamos a convertirse en miembros importantes de la familia de la escuela. Tenemos un enfoque de colaboración de nivel de año en las áreas de las artes lingüísticas y las matemáticas; con un enfoque especial en el subgrupo de Estudiantes de inglés. Además de la cultura escolar, incluyendo sistemas de apoyo al comportamiento positivo y reducción de las tasas de suspensión.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 102 |
| 1° Grado | 68 |
| 2° Grado | 64 |
| 3° Grado | 57 |
| 4° Grado | 66 |
| 5° Grado | 89 |
| 6° Grado | 103 |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 549 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 2.7 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiático | 3.1 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 77.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.7 |
| White | 15.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.4 |
| De escasos recursos económicos | 90.9 |
| Estudiantes del inglés | 43.7 |
| Alumnos con discapacidades | 13.5 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.4 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 27 | 27 | 25 | 612 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 4 | 35 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 34 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla muestra información recopilada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017 | Yes | 0% |
| Matemáticas | Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015) | Yes | 0% |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Ciencias | Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019) | Yes | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | California Studies Weekly (2017)/2018 | Yes | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones por el conserje principal para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Cada dos semanas el conserje principal y el director realizan una inspección de las instalaciones, se reúnen y repasan áreas de festejo y crecimiento. Todos los conserjes reciben correo electrónico con sugerencias al inspeccionar. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones anualmente para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 17/1/2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | Salón 60: La fuente de agua tiene baja presión de agua. Terrenos: La fuente de agua en la pared exterior del salón de kínder tiene baja presión de agua. Baño para Hombres en el Pasillo Interior: El grifo del lavabo está suelto. |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|--|
| | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Salón 14: Hay productos químicos debajo del lavabo. Salón 57: Hay productos químicos debajo del lavabo. Sala del personal: Hay productos químicos debajo del lavabo. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 32 | 27 | 42 | 38 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 17 | 19 | 25 | 25 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 301 | 298 | 99.00 | 1.00 | 26.85 |
| Masculinos | 150 | 148 | 98.67 | 1.33 | 20.27 |
| Femeninas | 151 | 150 | 99.34 | 0.66 | 33.33 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 232 | 230 | 99.14 | 0.86 | 23.91 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 38.30 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 277 | 276 | 99.64 | 0.36 | 26.45 |
| Estudiantes del inglés | 155 | 155 | 100.00 | 0.00 | 21.94 |
| Alumnos con discapacidades | 50 | 48 | 96.00 | 4.00 | 4.17 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 31.25 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 302 | 299 | 99.01 | 0.99 | 18.52 |
| Masculinos | 151 | 149 | 98.68 | 1.32 | 20.81 |
| Femeninas | 151 | 150 | 99.34 | 0.66 | 16.22 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 232 | 230 | 99.14 | 0.86 | 15.79 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 29.79 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 278 | 277 | 99.64 | 0.36 | 18.55 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés | 155 | 155 | 100.00 | 0.00 | 16.99 |
| Alumnos con discapacidades | 51 | 49 | 96.08 | 3.92 | 6.12 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 18.75 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | 15.9 | 28.0 | 26.8 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Personal de la escuela Walter White tiene el objetivo de buscar un programa integral que incorpore a los padres en todos los aspectos del proceso educativo. Conforme participan los padres, sus hijos se seguirán beneficiando de los logros de su escuela.

Objetivos y Actividades:

I. Ofrecer a los padres de alumnos información sobre los programas disponibles. La comunicación eficaz entre el hogar y la escuela es considerada la más importante en el desarrollo y el mantenimiento de la participación de los padres.

- a. El Manual de Padres/Alumnos de la Escuela Walter White y el Calendario Distrital de Ceres son enviados a casa con cada alumno al comienzo de clases, y cuando se inscriban los alumnos nuevos a la Escuela Walter White.
- b. Las comunicaciones escolares a enviarse a casa para notificar a los padres sobre eventos en la Escuela Walter White pueden ser en inglés y español.
- c. Eventos mensuales en el boletín escolar
- d. Avisos de actividades en el Ceres Courier, un periódico local
- e. Llamadas a los padres
- f. Noche de Regreso a Clases/Visita Escolar con traductores disponibles siempre que sea posible.
- g. Orientación al kínder
- h. Comunicación con los padres que aliente y promueva su participación, éxito escolar y eficaces consejos de crianza.
- i. Enlace Comunitario contratado para trabajar estrechamente con los padres para promover su participación y vincular a nuestras familias con recursos y el apoyo comunitario que pudieran necesitar.

II. Brindar oportunidades para reuniones y actividades periódicas para que los padres formulen sugerencias, decisiones y participen en la educación de sus hijos.

- a. Conferencias de Padres/Maestros al menos una vez al año, con traducción según corresponda para padres de alumnos que hablan español.
- b. Oportunidades para los padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Padres Apoyando a los Maestros y Criando Estrellas (STARS): reuniones de padres mensuales con diferentes temas/oradores invitados. Proporcionando un foro para que los padres aumenten su conciencia sobre los programas en Walter White y den sus opiniones y preocupaciones, Café con el Director: tiempo informal mensual de reunión para que las familias se unan para reunirse con el Director.
- c. Conferencias Comunitarias
- d. Acceso al personal, oportunidades de voluntariado y participación en el salón/actividades de sus hijos
- e. Reconocimiento de padres y alumnos
- f. Se realizarán reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico habitualmente, para los cuales se solicitará la presencia de los padres de alumnos remitidos
- g. Se presentará a cada familia un Contrato de la Escuela Walter White, el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia, cuando ingresen a la Escuela Walter White.
- h. Los padres son invitados a asistir a reuniones de Re-designación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en transición a clasificación de "Dominio Avanzado del Inglés".

- i. Reunión Anual Título I, a la cual están invitados todos los padres.
- j. Una descripción y explicación del currículo escolar, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera alcancen los alumnos, se pone a disposición de los padres de la siguiente forma: Conferencias de padres/maestros realizadas al menos una vez al año, boletas de calificaciones e/o informes de progreso entregados a los padres en la conferencia de padres/maestros y/o enviados a casa y los resultados de la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como una explicación de los resultados son enviados anualmente a casa de los alumnos de 3º a 6º año.

III. Ofrecer a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otros cursos/actividades educativas.

- a. Informar a los padres cómo ayudar de mejor forma a los niños a aprender en casa.
- b. Ayudar a los padres a desarrollar sus habilidades de crianza.
- c. Brindar capacitación, conferencias, material educativo y de lectura para mejorar la educación de los padres y para permitirles ayudar a sus hijos con su trabajo escolar.
- d. Cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para niños/niños pequeños ofrecidos por el Distrito
- e. Alfabetización de lectura y demás áreas del currículo de acuerdo a resultados de encuestas
- f. Los padres son invitados a todas las asambleas de premiación/reconocimiento de alumnos y presentaciones de alumnos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 6.0 | 4.4 | 3.5 | 10.1 | 7.0 | 6.2 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y modifica anualmente, en febrero, según sea necesario. El Comité de Seguridad Escolar/PBIS recomienda cambios basados en la revisión de la información y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar antes de someterse a la junta escolar para su aprobación. El Plan de Seguridad Escolar será revisado y aprobado el 22 de enero de 2020 por el Comité de Seguridad Escolar/PBIS y será revisado por el Consejo del Sitio Escolar el 11 de febrero de 2020.

Elementos Claves del Plan:

1. Objetivos
2. Áreas de Virtud
3. Áreas de Crecimiento Deseado
4. Entorno Físico
5. Evaluación/Revisión

Política Anti-Hostigamiento:

*El Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) está consciente de la gravedad del hostigamiento y conforme a la "Ley de Seth", la política de CUSD específicamente prohíbe la discriminación, el acoso, la intimidación y el hostigamiento en base a estas características reales o percibidas: discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, religión y orientación sexual.

*También se prohíbe la discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento dirigido a alguien asociado con la persona o grupo con una o más de las características reales o percibidas mencionadas. (Sección 234.11(a) del Código Educativo)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 16 | 6 | | | 16 | 6 | | | 17 | 6 | | |
| 1 | 15 | 4 | | | 18 | 4 | | | 17 | 4 | | |
| 2 | 17 | 4 | | | 15 | 4 | | | 21 | | 3 | |
| 3 | 14 | 6 | | | 18 | 4 | | | 19 | 3 | | |
| 4 | 22 | 1 | 3 | | 26 | | 3 | | 29 | | 2 | |
| 5 | 24 | | 4 | | 25 | 1 | 3 | | 24 | 1 | 3 | |
| 6 | 24 | 1 | 4 | | 23 | 1 | 4 | | 27 | 1 | 3 | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .5 |

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|--|---|
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 1.0 |
| Otro | 1.8 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio escolar | 9743.60 | 2303.30 | 7440.30 | 70358.82 |
| Distrito | N/A | N/A | 7103.79 | \$78,954.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 4.6 | -11.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,031.00 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -0.9 | -15.3 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Walter White recibió financiamiento de Título I y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Título I y LCAP fueron utilizados para parte de los salarios del Director Auxiliar, Empleado de Medios y el empleado de asistencia, para-profesionales instructivos. También se adquirió una fotocopidora, artículos instructivos, libros, tecnología y conferencias con financiamiento recibido.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,742 | \$51,374 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$76,883 | \$80,151 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,252 | \$100,143 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$117,671 | \$126,896 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$118,995 | \$133,668 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$137,253 | \$143,746 |
| Sueldo del Superintendente | \$234,274 | \$245,810 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 34% | 35% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 15 | 26 | 50 |

El sitio escolar tuvo 10 días de colaboración /instrucción limitada y 5 días de formación profesional durante el año escolar 17-18. Durante el año escolar 2018-2019 el sitio escolar ha planeado 21 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Para el año escolar 2019-2020, hemos aumentado la cantidad de días de colaboración para incluir 5 días de formación profesional en toda la escuela, 14 días de colaboración / días de instrucción limitada, 11 días de formación profesional de matemáticas, 10 días de reuniones del nivel de grado y 10 días de formación profesional de instrucción.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Cada lunes después de clases está dedicado a reuniones de departamento y de nivel de año. Los maestros colaboran, aprenden estrategias y desarrollan planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Los maestros son proporcionados con tiempo de colaboración adicional, una vez por mes durante días de instrucción limitada, durante las asambleas de colaboración y durante las rotaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los talleres extracurriculares se celebran en base a la solicitud o necesidad de los maestros. Las conferencias son asistidas por líderes escolares, tanto administrativos como docentes, para apoyar las iniciativas/metas actuales. Los datos de logro estudiantil se monitorean continuamente durante el año para informar instrucción e identificar áreas de enfoque a nivel escolar. La escuela Walter White continua a enfocarse en la lectoescritura, matemáticas e incrementar nuestro programa de apoyo a la conducta positiva. Hay un enfoque importante en los Estudiantes de inglés en relación con estos objetivos.

La Escuela Walter White tiene siete días de instrucción limitada para conferencias. El distrito participa en un programa de inducción, otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los maestros utilizan su tiempo con estos capacitadores del personal individualmente en el salón de clase y durante tiempo de retiro de equipos de nivel de año. La escuela Walter White es asignada dos capacitadores que también ayudan con la formación del personal durante reuniones del personal y días de formación profesional. La administración del sitio se reúne con maestros y equipos de forma continua para repasar necesidades.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.