

Escuela Patricia Kay Beaver Especializada en Liderazgo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Patricia Kay Beaver Especializada en Liderazgo
Dirección	4927 Central Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	2095561730
Director	Libby Callahan
Correo electrónico	ecallahan@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://ceresbeaver.sharpschool.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 71043 0129106

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	2095561500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión y Misión del Distrito Escolar Unificado de Ceres:

Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Alumno (CERES, por sus siglas en inglés)

Declaración de Visión del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos académicamente preparados para lograr su máximo potencial, apoyados por, y contribuyendo a, la comunidad.

Visión/Misión de la Escuela Primaria Patricia Kay Beaver

Los "Beavers" (castores en español) Forjan Carácter un líder a la vez.

Los Beavers forjan carácter en nuestros líderes:

- Siendo proactivos
- Comenzando con el final en mente
- Equilibrando el trabajo y la diversión
- Beneficiando a los demás con consideración
- Siendo buenos comunicadores
- Combinando las contribuciones de todos
- Equilibrando todas las facetas de la vida

La Escuela Patricia Kay Beaver (PKB, por sus siglas en inglés) Especializada en Liderazgo está situada en Ceres, California, en el corazón del Valle de San Joaquín. La escuela fue construida en 2014 y es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Unificado de Ceres. PKB es una escuela especializada con una temática de Liderazgo y Desarrollo de Carácter utilizando el proceso "El líder en mí" (Leader in Me) con el personal, los alumnos y los padres. Actualmente tenemos 18 salones con un total de 440 alumnos. Tenemos una directora, un asistente administrativo, 18 maestros certificados, un empleado de biblioteca/medios de tiempo completo, 3 auxiliares docentes, un administrador de oficina y diverso personal auxiliar, incluyendo un maestro de recursos, un maestro de intervención, maestro del habla y enfermera. El año escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y 10 días de retiro temprano para la colaboración docente y cinco días de formación de personal. Los alumnos están en clase 310 minutos instructivos al día. Se programa tiempo durante el día para la Intervención. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas y actividades extracurriculares para la escuela. La población de la Primaria Beaver es diversa. Como escuela especializada, atraemos alumnos de todo el distrito, así como de otros distritos vecinos. De los 440 alumnos en PKB, aproximadamente 60.3% de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito o a precio reducido y 23.9 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	46
2° Grado	55
3° Grado	67
4° Grado	32
5° Grado	31
6° Grado	31
7° Grado	45
8° Grado	43
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	68.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	26.6
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	65.7
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	7.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	21	22	612
Sin certificación total	0	1	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año Kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017 Niveles de año 7º-8º The College Board SpringBoard (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015) Niveles de año 7º-8º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019) Grados 7-8 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018 Niveles de año 7º-8º: History Alive!, TCI 7º año: The Medieval World and Beyond (2019) 8º año: The United States through Industrialism (2017)	Yes	0%
Idioma Extranjero	Se proporcionaron libros de texto o materiales didácticos suficientes a cada alumno inscrito en clases de idiomas extranjeros o de salud.		
Salud	Se proporcionaron libros de texto o materiales didácticos suficientes a cada alumno inscrito en clases de idiomas extranjeros o de salud.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Se proporcionaron libros de texto o materiales didácticos suficientes a cada alumno inscrito en clases de idiomas extranjeros o de salud.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Se hacen inspecciones diarias a las instalaciones para identificar cualquier área de preocupación inmediata para reparación. El personal lleva a cabo una inspección exhaustiva en varios momentos a lo largo del año. Una vez al año, un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección exhaustiva para identificar futuras áreas para abordar y priorizar las necesidades de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 27: Hay un enchufe múltiple en un cable de extensión.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 19: la fuente de agua tiene baja presión de agua. Hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Hay detergente para vajillas del hogar. Hay suministros de limpieza del hogar debajo del lavabo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 16: Hay jabón de manos del hogar en el lavabo. Salón 19: La fuente de agua tiene baja presión de agua. Hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Hay detergente de vajillas del hogar. Hay suministros de limpieza del hogar debajo del lavabo. Salón 32: Hay detergente de vajillas del hogar. Salón 36: Hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Salón 38: Hay detergente de vajillas del hogar. Hay toallitas para la higiene de manos, desinfectante y aromatizador del ambiente debajo del lavabo. Salón 5: hay jabón de manos del hogar en el lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	56	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	43	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	252	248	98.41	1.59	56.05
Masculinos	137	137	100.00	0.00	50.36

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	115	111	96.52	3.48	63.06
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	180	179	99.44	0.56	49.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	63	61	96.83	3.17	75.41
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	179	179	100.00	0.00	50.28
Estudiantes del inglés	103	103	100.00	0.00	42.72
Alumnos con discapacidades	20	18	90.00	10.00	11.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	252	248	98.41	1.59	42.74
Masculinos	137	137	100.00	0.00	40.88
Femeninas	115	111	96.52	3.48	45.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	180	179	99.44	0.56	37.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	63	61	96.83	3.17	57.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	179	179	100.00	0.00	35.75
Estudiantes del inglés	103	103	100.00	0.00	33.98
Alumnos con discapacidades	20	18	90.00	10.00	11.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.8	25.0	21.9
7	14.9	14.9	17.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Escuela Especializada en Liderazgo Patricia Kay Beaver (PKB, por sus siglas en inglés) se dedica a ofrecer la mejor educación posible a todos los alumnos. La participación de los padres es un componente crítico al éxito estudiantil. Los padres pueden involucrarse de muchas formas, incluyendo la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café de Padres, Capacitación en Liderazgo de Padres y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés).

El Manual Alumnos/Padres de PKB y el Calendario Distrital de Ceres fueron enviados a casa con cada alumno al comienzo de clases o al momento de inscripción. Este manual incluye información importante sobre políticas y procedimientos escolares, información y calendarios para brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y demás cursos/actividades escolares; ideas para informar a los padres sobre la mejor forma de ayudar a sus hijos con su aprendizaje en casa; información sobre asambleas de reconocimiento/premiación estudiantil y presentaciones estudiantiles. PKB ofrece múltiples oportunidades para la participación familiar, incluyendo cosas tales como reuniones familiares anuales para la Noche de Regreso a Clases y Noches Familiares de Función de Cine realizadas a lo largo del año. También ofrecemos un taller para padres que enfatiza en nuestro tema de liderazgo "El líder en mí" (Leader in Me). Todo el personal se puede ser fácilmente contactado en persona o por teléfono o por correo electrónico. Los avisos escolares son enviados a casa como recordatorios y un boletín mensual que contiene calendarios actuales de eventos escolares. Nuestra escuela proporciona traducción para conferencias y eventos escolares especiales.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.2	8.2	3.3	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Escuela Segura fue repasado y modificado cada año según fue necesario. El Consejo de Escuela Segura recomienda cambios en base a un repaso de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. PKB utiliza el programa "Escuelas Seguras y Civiles" de Randy Sprick, así como la filosofía "El líder en mí (Leader in Me)" para abordar los problemas procesales y conductuales que surgen.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		2		22		2		21	1	1	
1	24		2		24		2		23		2	
2	24		1		20	3			18	3		
3	24		1		24		1		22		3	
4	32		1		32		1		32		1	
5	22		2		30		1		31		1	
6	17	2	2		22	1	2		31		1	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9700.86	2219.49	7481.37	85683.64
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	5.2	8.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.3	4.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento general y complementario se utilizan estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los fondos complementarios se usan para apoyar las metas y los planes de acción en el Plan Único de Rendimiento Estudiantil. Estos fondos se usan para comprar recursos complementarios de instrucción que apoyan a los alumnos a través de tecnología y software electrónicos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje extendido más allá del día escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar había planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. El año escolar 2018-2019 también tendrá 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. El año escolar 2019-2020 también tendrá 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en programas de inducción para maestros nuevos y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Toda la formación profesional está alineada al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Además, la Escuela Primaria Patricia Kay Beaver (PKB, por sus siglas en inglés) es una escuela en el programa “Leader in Me” (Líder en Mí) y cuenta con el apoyo de los capacitadores del programa “Leader in Me” y el personal de formación profesional para continuar con el proceso del programa “Leader in Me”.

Todos los maestros de Kínder-8º año reciben capacitación para apoyar la instrucción basada en normas a través de la administración y Capacitadores Instructivos del Distrito. El 52 % de los maestros de PKB están certificados a través de la Certificación Ceres para Instrucción Directa (CCDI, por sus siglas en inglés) y el 95 % ha asistido a la capacitación. La directora también está certificada a través de CCDI. Además, hay días distritales de formación profesional proporcionados anualmente y el elemento promedio del personal asiste a 4-6 días libres adicionales para capacitación y entrenamiento. (No incluye capacitaciones/institutos extracurriculares y de verano).