

Escuela Secundaria Mae Hensley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mae Hensley
Dirección	1806 Moffett Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1820
Director	Jesse Campbell
Correo electrónico	Jcampbell@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://maehensley.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6085013

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

PERFIL DE LA ESCUELA

La escuela secundaria Mae Hensley se encuentra en el corazón de la comunidad de Ceres. La ciudad se encuentra a lo largo de la Ruta Estatal 99, al sur de Modesto y al norte de Turlock en el Condado de Stanislaus. Ceres lleva el nombre de la diosa romana de la agricultura.

La escuela primaria Mae Hensley abrió sus puertas en 1973, y ahora atiende a aproximadamente 750 alumnos. La escuela refleja la comunidad y atiende a una serie de partes involucradas culturales, lingüísticas y socioeconómicas. La escuela lleva el nombre de una educadora de Ceres desde hace mucho tiempo, la Sra. Mae Hensley, quien falleció el 19 de enero de 2004 a los 100 años de edad.

La composición étnica del cuerpo estudiantil es la siguiente: 1.9% Afroamericano, .3% Nativo Americano, 2.7% Asiático, 76.9% Hispano o Latino, .8% Isleño del Pacífico, y 16% Blanco de origen no Hispano. Más del 85% de nuestros alumnos califican para almuerzos gratis o precios reducidos y el 23% de nuestros alumnos son clasificados como Estudiantes de inglés.

La escuela Mae Hensley ofrece una variedad de clases básicas y optativas a todos los alumnos: Artes Lingüísticas, Matemáticas 7, Matemáticas 8, Estudios Sociales, Ciencia, Educación Física, Arte, Danza, Informática, Agricultura, español, Manufactura y más. Las clases de apoyo matemático y alfabetización académica fueron desarrolladas para apoyar a los alumnos que han tenido dificultades académicas en Matemáticas y Artes lingüísticas. Los alumnos que necesiten apoyo adicional pueden ser colocados en cualquiera de estas clases en lugar de una optativas adicional. Además, la escuela Mae Hensley ha añadido apoyo adicional de etapa 2 para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en forma de un Centro de Aprendizaje. Los alumnos son remitidos por sus maestros basados en normas específicas u objetivos de aprendizaje para las sesiones de intervención de grupos pequeños incorporados en el día escolar. Hay un período adicional de Desarrollo del Idioma inglés para los alumnos con calificaciones 1 y 2 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y un curso separado de Desarrollo de Idioma inglés para todos los Estudiantes del Inglés. A partir del año escolar 2019-20 se desarrolló un curso de estrategias académicas de etapa 3 y se ofreció a los alumnos que tienen dificultades con las conductas académicas necesarias para tener éxito en la escuela. Los programas educativos en el plantel incluyen Recursos (RS, por sus siglas en inglés).

Todos, menos 8 alumnos cumplieron o superaron el curso de estudio obligatorio del estado y las normas promocionales distritales al final del octavo grado y fueron promovidos a la escuela preparatoria integral al graduarse de la Escuela Secundaria Mae Hensley.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne durante todo el año para proporcionar información, revisar y evaluar nuestro Plan de Mejoramiento Escolar, proporcionar sugerencias para la dirección futura y supervisar el proceso de mejoramiento escolar. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Seguros y Civiles delegan su autoridad al Consejo del SSC y trabajan juntos. Las clases para padres se celebran de forma continua.

El "Hogar del Orgullo Guerrero" irradia el tema consistente de la excelencia y siempre "Haciendo su Mejor Personal" en la escuela, la comunidad, en el hogar, y en la vida. Nuestra declaración de visión ejemplifica nuestro orgullo y excelencia, "nosotros, la comunidad de la escuela secundaria Mae Hensley, creemos que todos los alumnos son capaces y pueden tener éxito. Estamos comprometidos con el desarrollo de pensadores críticos, creativos e independientes que pueden aplicar habilidades de resolución de problemas a su vida cotidiana ". Nuestros alumnos y personal saben que su misión diaria es "Centrarse en el Aprendizaje Cada Día", y todo el plantel escolar trabaja arduamente para cumplir con esa norma.

El personal está compuesto por profesionales experimentados y dedicados de una variedad de orígenes. La formación del personal es continua y de alta calidad. Todos los miembros del personal están involucrados en Escuelas Centradas en el Aprendizaje, Involucración Familiar, Escuelas Efectivas y Capacitación Segura y Civil. Nuestros salones de clases, biblioteca y oficina fueron remodeladas en 2004. Actualmente tenemos un laboratorio de informática con 35 computadoras. La escuela Mae Hensley también proporciona a todos los alumnos una Chromebook y auriculares para transformar el aprendizaje estudiantil en la era digital. Cada salón de clases tiene un proyector in-Focus montado en el techo, un pad inter-Write, cámaras de documentos y computadoras para acceder a Internet, Google Apps for Education, Infinite Campus y el currículo digital recién adoptado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Los alumnos demuestran el aprendizaje de alto nivel, el orgullo escolar y el sentido de propiedad de las instalaciones escolares. Los alumnos toman un papel activo en su educación y el funcionamiento de la escuela a través de nuestra clase de liderazgo. El liderazgo estudiantil y los clubes tienen varios proyectos a nivel escolar-Abrigos para Niños, Pennies para Pacientes, Unidades de Alimentos Enlatados, Semana del Listón Rojo, etc.

La escuela Mae Hensley es una escuela segura, libre de vandalismo y grafiti. Los salones de clases y otras instalaciones son impecables, al igual que el comportamiento estudiantil porque tanto el personal como los alumnos establecen altas expectativas académicas y conductuales.

La escuela Mae Hensley es una escuela donde la excelencia se logra y se celebra mientras que nuestros adolescentes hacen la transición exitosa de la niñez a adultos jóvenes. Alentamos a nuestros alumnos a "Ser Mejores Hoy de lo que Eran Ayer" en todos los aspectos de la vida escolar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	377
8° Grado	373
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	750

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	2.7
Filipino	0.1
Hispano o Latino	76.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	16.1
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	87.1
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	29	28	27	612
Sin certificación total	2	5	4	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	3	3	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	7º-8º Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados 7-8: History Alive!, TCI Grado 7: The Medieval World and Beyond (2019) Grado 8: The United States through Industrialism (2017)	Yes	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración del Distrito y los miembros del Consejo Ejecutivo realizan inspecciones anuales al sitio para identificar las áreas de reparación/reemplazo. Esto incluye una inspección de las instalaciones del sitio en la cual Mae Hensley ha obtenido un puntaje de 9 o superior (sobre 10) por varios de los últimos años. El encargado de conserjes y los administradores escolares realizan inspecciones mensuales y hablan de sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de realizar la limpieza y el mantenimiento de nuestro plantel. Nuestro limpio y bien mantenido plantel incluye una cafetería, gimnasio, canchas de fútbol americano, canchas de fútbol-soccer y una pista. Muchos grupos comunitarios utilizan nuestras instalaciones en base a la calidad de nuestro plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de marzo de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 302: hay un aerosol para matar hormigas y botellas de aerosol sin etiqueta debajo del lavabo. Salón 607: hay un enchufe múltiple combinado. Biblioteca: hay bolsas de granos que no están tratadas contra incendios ni etiquetadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Terrenos: hay una enorme grieta en el cemento afuera, entre los salones 610 y 614.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	35	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	21	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	757	744	98.28	1.72	34.68
Masculinos	398	390	97.99	2.01	27.95
Femeninas	359	354	98.61	1.39	42.09
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	12.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	22	21	95.45	4.55	42.86
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	587	580	98.81	1.19	32.93

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	115	110	95.65	4.35	41.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	664	651	98.04	1.96	32.72
Estudiantes del inglés	288	282	97.92	2.08	18.44
Alumnos con discapacidades	56	54	96.43	3.57	5.56
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	41	40	97.56	2.44	17.50
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	30.77

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	758	749	98.81	1.19	21.36
Masculinos	398	392	98.49	1.51	22.19
Femeninas	360	357	99.17	0.83	20.45
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	12.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	22	22	100.00	0.00	50.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	588	584	99.32	0.68	20.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	115	110	95.65	4.35	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	665	657	98.80	1.20	19.18

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	288	288	100.00	0.00	11.11
Alumnos con discapacidades	56	54	96.43	3.57	1.85
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	41	41	100.00	0.00	4.88
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	25.7	16.6	28.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Secundaria Mae Hensley es un programa Título I a nivel escolar que brinda educación de alta calidad y desafiantes normas de rendimiento académico a todos los alumnos, especialmente a los Estudiantes del Inglés, alumnos migrantes, niños con discapacidades, niños abandonados o delincuentes, y niños que necesiten ayuda con la lectura. Los programas de enriquecimiento para asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación de maestros, los materiales instructivos y el currículo son investigado y adoptados para proporcionar a los alumnos las oportunidades de alcanzar las desafiantes normas estatales de contenido y de rendimiento académico. El Consejo de Sitio Escolar brinda muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

1. Capacitación sobre Parent Portal al comienzo del año para que los padres aprendan a accederlo.
2. Reunión de Apoyo Adicional/ Programa de Intervención Académica (AIP) - Se envió un aviso a todos los padres.
3. Se realizaron Reuniones de Promoción/Repetición de Año con padres y alumnos, según corresponda, comenzando en el otoño y continuando según corresponda, a lo largo del año escolar.
4. Se realizaron Conferencias con los Padres en otoño y primavera.
5. Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico se reúnen a petición de los padres o el personal.
6. Se realizan Conferencias con los Padres a petición.
7. Se ha actualizado la página web para incluir el boletín diario, los programas de estudio de maestros, información de contacto, cuentas de redes sociales etc.
8. Se crearon mapas y son colocados estratégicamente siempre que los padres se encuentren en el plantel. Los mapas están diseñados para ubicar los salones fácilmente.
9. Hubo alumnos de Liderazgo disponibles durante las conferencias de padres para ayudar a orientarles.
10. Se realizaron Reuniones para Padres de alumnos EL en la primavera y el otoño.
11. Se ha modificado el "Warrior Round Up" (inscripción de alumnos) para atender de mejor forma a las necesidades de los padres y alumnos. Tenemos un Round Up vespertino para los padres que trabajan y no pueden asistir durante el día.
12. Se realizó una visita a todas las clases de 6º año de nuestras escuelas asociadas para hablar sobre las expectativas para la Secundaria Mae Hensley.
13. Todos los alumnos de 6º año visitaron la Secundaria Mae Hensley para aprender de las actividades disponibles para ellos durante sus dos años en la Escuela Mae Hensley. También tuvieron la oportunidad de visitar salones.
14. Orientación de Padres de 6º Año para preparar a las familias para su experiencia en la Secundaria Mae Hensley.
15. Se proporciona traducción en todas las reuniones, conferencias y eventos de los padres.
16. Ya que Ceres adoptó la distribución de Chromebooks "One to World", la Secundaria Mae Hensley brindó apoyo a los padres para entender y administrar los aparatos de sus alumnos.
17. Noches informativas para padres para comunicar los procedimientos y resultados de pruebas estatales.
18. las cuentas de Facebook, Twitter e Instagram de la escuela se han creado y se actualizan constantemente. La información de la cuenta se publica en el plantel escolar y los enlaces están en el sitio web de la escuela.
19. El programa Parent Square se utiliza para compartir información sobre los próximos eventos.
20. Café con el director se organiza trimestralmente.

La Secundaria Mae Hensley incorpora a los padres y a la comunidad en diversos programas escolares. La comunicación es clave para que los padres sean socios activos en la educación de sus hijos. Se publica mensualmente un boletín con información sobre próximos eventos.

Alentamos activamente la "participación" de los padres en la Secundaria Mae Hensley. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y colabora con el liderazgo escolar en la promoción de actividades y eventos escolares positivos, y funcionando como foro para los padres que asisten a reuniones, brinda la oportunidad de saber qué está sucediendo en la Escuela Mae Hensley y de proporcionar sugerencias a la escuela.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para hablar del "Plan Escolar", nos brinda sugerencias para futuras direcciones y para supervisar el proceso de mejoramiento escolar. Alentamos la participación de los padres en la escuela, y creemos que el PTSA y el Consejo de Sitio Escolar son formas positivas de participar a nivel escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.8	10.1	4.3	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.9	0.3	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Consejo de Seguridad Escolar o el Equipo Seguro y Civil de la Secundaria Mae Hensley se reúne mensualmente. El Equipo Seguro y Civil y los maestros encargados de departamentos han desarrollado una serie de lecciones (Sprick), las cuales son impartidas al comienzo de cada año escolar para enseñar a los alumnos los procedimientos y políticas escolares. El Código de Conducta del Distrito Escolar Unificado de Ceres es repasado por los administradores, es presentado en las clases, es enviado a casa con los alumnos y es publicado en el sitio web escolar. Los Manuales de Alumnos y Personal son actualizados anualmente para reflejar los ajustes necesarios. El Plan de Seguridad Escolar es repasado cada año y aprobado a través del Consejo de Sitio Escolar.

El personal y la administración escolar también realizan varias asambleas con la escuela completa (anti-conflicto, anti-vaping) para promover más las conductas positivas y de estudiantes saludables.

Las estadísticas en relación con delitos, medidas disciplinarias, servicios de orientación y resultados estudiantiles son repasadas anualmente. El director supervisa a las personas responsables de tareas y supervisa los cronogramas. El plan es repasado y modificado anualmente en base al informe del director, los sondeos a padres y demás datos e información. Una evaluación del Programa de Seguridad Escolar se incluye en la evaluación del Programa Escolar Coordinado (SBCEP, por sus siglas en inglés) presentada anualmente al Consejo Directivo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	4	22	2	27	3	27	
Matemáticas					26	3	24		27	3	21	5
Ciencia					28	2	22	1	29		25	1
Ciencia Social					28	2	22	1	30		23	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8693.41	1676.73	7016.68	76238.23
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-1.2	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.7	-7.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Secundaria Mae Hensley corresponde a la estructura de financiamiento proporcionada mediante la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El financiamiento del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son asignados para proporcionar educación de alta calidad y desafiantes normas de rendimiento académico a todos los alumnos, especialmente a los Estudiantes del Inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños abandonados o delincuentes, y niños que necesiten ayuda con la lectura. Los programas de enriquecimiento para asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación de maestros, los materiales instructivos y el currículo son investigados y adoptados para brindar a los alumnos las oportunidades de alcanzar las desafiantes normas Estatales de contenido y de rendimiento académico. El Consejo de Sitio Escolar brinda muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Intervención Extracurricular - La Secundaria Mae Hensley cuenta con un amplio programa de intervención extracurricular. Las oportunidades de tutoría (instrucción) están diseñadas para satisfacer una amplia gama de necesidades estudiantiles e incluyen maestros certificados de tiempo completo como tutores (instructores). Los programas de intervención están disponibles a los alumnos de martes y jueves, y muchos alumnos participan en el programa.

Intervención del Centro de Aprendizaje-La escuela secundaria Mae Hensley tiene un extenso programa de intervención construido dentro del día escolar. El Centro de Aprendizaje identifica a alumnos específicos, recomendados por maestros para proporcionar oportunidades de intervención en matemáticas, ciencia, estudios sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de maestros con credenciales completas.

Estudiantes del idioma inglés - Los alumnos que son identificados como Estudiantes de inglés reciben instrucción basada en las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos que recibieron un 1 o un 2 en las ELPAC son colocados en un período de clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) además de su clase de Artes Lingüísticas en Inglés. Hace tres años, agregamos una clase de Desarrollo del Idioma inglés destinada a apoyar a los alumnos que han permanecido en el subgrupo de Estudiantes del Inglés durante muchos años y han obtenido un puntaje en un nivel 3 en general en las ELPAC. Desde el año escolar 2019-2020, todos los Estudiantes del Inglés son colocados en un curso de ELD 1 o ELD 2 según sus puntajes de ELPAC. Todos los alumnos son colocados en un salón de clases de educación general donde reciben el apoyo de maestros que están certificados por el Desarrollo lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Educación Especial - La Secundaria Mae Hensley alberga a un número de programas especiales que incluyen Recursos. Estos individuos trabajan con una amplia gama de alumnos que tienen específicas discapacidades del aprendizaje. Este programa de educación especial multifacético y escalonado brinda sus servicios a alumnos en las áreas académicas principales y ofrece apoyo de varias maneras a lo largo de la jornada escolar. Asimismo, ofrecemos adaptaciones para alumnos identificados bajo la Sección 504. Todos los alumnos con un plan 504 reciben apoyo identificado para satisfacer sus necesidades.

Los gastos de la Secundaria Mae Hensley incluyen: Libros para la biblioteca, supervisores del plantel, participación familiar, formación de personal, conferencias y capacitaciones (incluyendo refrigerios y artículos), materiales y equipo instructivo suplementario, participación de padres (incluyendo impresión y costos de franqueo), el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Familias que Actúan Hacia Resultados (FACTOR, por sus siglas en inglés), impresión/traducciones, computadoras, equipo, programas informáticos, Netware, mesas y sillas, instalación de Netware y equipo, tabletas InterWrite, fotocopiadora, tecnología educativa adicional, etc.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	31

En el año escolar 2019-2020, la escuela secundaria Mae Hensley asignó 27 días de planificación y 4 días de formación profesional.

La formación profesional es un énfasis en el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés). La División de Servicios Educativos del Distrito ha coordinado formación de personal para todo el personal. La alineación de las Normas Estatales actuales al currículo existente es una prioridad para la capacitación del personal. El Distrito también cuenta con capacitadores instructivos disponibles para ayudar y apoyar a los maestros. El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece formación de personal para instituir los programas Google Chrome y Google Drive para ayudar al personal con colaboración y preparar a todo el personal de CUSD para cuando los alumnos usen aparatos tecnológicos individuales.

Mediante diversas vías de capacitación y entrenamientos, sociedades con Secundarias y asociaciones profesionales, el personal de la Secundaria Mae Hensley identifica estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos y repasar las estrategias y métodos de enseñanza actuales y nuevos. Trabajan con el Distrito para procesar, desarrollar e implementar programas básicos integrales y basados en normas que brindan intervenciones coordinadas para alumnos que no están logrando los objetivos basados en normas. Se proporcionan oportunidades para desarrollar currículo en base a las normas estatales en lectura, escritura, ciencia, ciencias sociales y matemáticas. Se ofrece capacitación continua del personal sobre el uso y mantenimiento de tecnología para satisfacer las necesidades de un mayor uso de computadoras a lo largo del currículo.

Alineación de formación de personal a las normas, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales:

- Actividades de formación de personal en cada sitio han enfatizado la proporción de oportunidades para que los maestros analicen las normas de nivel de año y alineen su currículo del salón a esas normas.
- Se programan Días de Formación de Personal en base a específicas necesidades distritales y escolares.
- Los datos son revisados para impulsar los esfuerzos de mejoramiento los cuales detonan los planes de formación de personal.
- Los administradores de sitios, maestros y personal son invitados a participar en la Academia de Liderazgo del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).
- Se ha brindado capacitación sobre eficaces estrategias instructivas, Normas de CUSD, Marco para el Aprendizaje del CUSD, Normas de Alfabetización y el Certificado de Ceres de Instrucción Directa (CCDI, por sus siglas en inglés)
- Maestros nuevos son invitados a participar en Inducción.
- El Plan de Formación Profesional del distrito se enfoca en las necesidades individuales para formación de personal.
- Los maestros son invitados a participar en oportunidades de capacitación sobre cómo enseñar eficazmente a Estudiantes del Inglés
- La Oficina de Educación del Condado ofrece talleres sobre actividades de desarrollo de personal en relación a las normas, evaluación y rendición de cuentas.
- Los maestros trabajan para implementar las bases para una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- El personal recibe múltiples oportunidades para asistir a conferencias para continuar con el desarrollo de PLCs, tecnología, fortalecimiento curricular y temas adicionales basados en investigación y enfocados en los alumnos.

* El Plan Estratégico del distrito abordó el área de desarrollo de personal y proporciona una lista de actividades distritales y escolares para el plan de acción.

La formación de personal es un componente esencial al éxito de los maestros y alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Además de 4 días de Formación Profesional a nivel distrital, tiempo de planificación es instituido en cada reunión del personal de los lunes, la Secundaria Mae Hensley también tiene de dos a tres días de planificación al mes. Los alumnos tienen comienzo tardío, lo cual permite que el personal se reúna durante una hora y veinticinco minutos para aprender a satisfacer de mejor forma a nuestros alumnos colaborando, revisar estrategias de aprendizaje, creando Evaluaciones Formativas Comunes, analizando datos y desarrollando planes de acción para satisfacer las necesidades de alumnos identificados.

El personal de la Secundaria Mae Hensley está conformado por profesionales experimentados y dedicados que valoran el aprendizaje y la aplicación de nuevo conocimiento a su enseñanza. Los maestros tienen un periodo diario de preparación de 44 minutos el cual hace posible que el equipo interdisciplinario se reúna para articulación y planificación. Los periodos de preparación común fueron diseñados para múltiples disciplinas lo que permite tiempo adicional para planificación y colaboración. El personal participa en Apoyo para Maestros Nuevos, siendo agrupados con un mentor escolar. Los maestros nuevos participan en Inducción a través de CUSD y reciben apoyo en diversas áreas que incluyen planificación, disciplina, metas, estrés y supervivencia.

El plan de formación de personal se concentra en la implementación de las normas distritales y estatales, especialmente en las materias de artes lingüísticas y matemáticas. Los objetivos también incluirán estrategias de enseñanza eficaz, Escuelas Enfocadas en el Aprendizaje, Escuelas Seguras y Civiles, Estrategias de Participación Familiar y accediendo y usando tecnología. El personal asiste a conferencias y talleres para ampliar su alcance de estrategias instructivas y mejorar el currículo. El personal también usa su tiempo durante reuniones de personal para diseminar valiosa información presentada en una conferencia o seminario.

El objetivo de toda la formación profesional es incrementar la capacidad del personal para aumentar el rendimiento estudiantil.