

Escuela Primaria M. Robert Adkison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria M. Robert Adkison
Dirección	1824 Nadine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, Ca. 95351
Teléfono	209 556-1600
Director	Stephanie Pimentel
Correo electrónico	spimentel@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://adkison.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6052435

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La comunidad de la Escuela Adkison se esfuerza por nutrir y mantener un clima de altas expectativas, gozo en la educación, justicia e igualdad para todos. La visión escolar declara: Desarrollar estudiantes de formación continua y solucionadores de problemas que logren el éxito académicamente, socialmente y emocionalmente.

La misión de la escuela Adkison es que todos los alumnos sigan el Camino "GATOR" mediante ser respetuosos, seguros, responsables, modelos de conciencia y progresarán académicamente hacia o por encima de el nivel de año.

La Primaria Adkison está situada en el sector norte de Ceres y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela fue construida en 2004-2005 y ha estado abierta con personal y alumnos desde el día 10 de agosto de 2005. La escuela incluye 32 salones, una cafetería, una biblioteca, una dirección y una zona de reunión al aire libre con estructura de sombra. El plantel está ubicado en el sector norte de Ceres y la mayor parte de los alumnos se trasladan a la escuela a pie.

La Primaria Adkison es una escuela de kínder de transición a sexto año de aproximadamente 675 alumnos. El personal escolar incluye: una directora, un director auxiliar, una auxiliar administrativa, veintiséis maestros certificados, un especialista en educación, un maestro de intervención, veinte auxiliares docentes, un empleado bibliotecario, una enfermera 20 %, un empleado de salud de 6 horas, un maestro del habla 55 %, una gerente de oficina, una secretaria de asistencia y nueve otros elementos del personal auxiliar, el cual incluye a nuestro personal de cafetería, patio, conserjes, cruce/supervisión de mediodía. Los maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios dos días por semana.

El año escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias de padres. Los alumnos de Kínder de transición-6º año se encuentran en clases durante 310 minutos instructivos al día, y el kínder únicamente asiste el día completo durante el segundo y tercer trimestre. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares, presupuestos de salones, eventos especiales e instalaciones para la escuela.

La cultura de la Escuela Adkison es diversa. De los aproximadamente 675 alumnos, aproximadamente un 94 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, el 53% son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 83 % Hispano, 7% Blanco, 6% Asiático, 2% Afro-Americano. Aproximadamente 0.01% de los alumnos intermedios están identificados como Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Hay dos clases en el sitio escolar para educación especial moderada/severa con énfasis en autismo. Los servicios de desarrollo del Habla y el Lenguaje, la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptable y los programas de Recursos se proporcionan como parte de los Servicios de Educación Especial. Los programas complementarios incluyen lo siguiente: Programa Extracurricular de Intervención Académica, cursos extracurriculares de Desarrollo del Idioma Inglés, "Math Masters" y "Science Squad" (Escuadrón de Ciencias) dirigidos por estudiantes universitarios actuales en clases de desarrollo docente y Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Se incorpora Tiempo de Instrucción Diferenciada (DIT, por sus siglas en inglés) a la jornada escolar regular. Todos los alumnos con Discapacidades del Aprendizaje son incorporados y los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés. Las actividades extracurriculares incluyen coro, vigilancia de tráfico, música, banda principiante/avanzada, Club de Codificación y Consejo Estudiantil. Hay un programa de desayuno disponible a todos los alumnos, así como merienda.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	90
2° Grado	85
3° Grado	91
4° Grado	90
5° Grado	102
6° Grado	96
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	642

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	5.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2
White	6.2
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	90.5
Estudiantes del inglés	56.2
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	24	29	28	612
Sin certificación total	2	0	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones regulares de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Nuestra escuela ha recibido una clasificación de "9" o "10" en una escala de 1-10 cada año desde su apertura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 30: Hay gabinetes que están bloqueando el armario de datos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baños de niños de Primaria: hay un secador de manos que no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 7: hay un mantel que no está tratado contra incendios.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón multiuso: hay una enorme grieta en el piso. Salón de habla: la pared interna se está empezando a dividir.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	36	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	30	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	369	366	99.19	0.81	36.34
Masculinos	176	174	98.86	1.14	27.01
Femeninas	193	192	99.48	0.52	44.79
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	21	21	100.00	0.00	52.38
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	304	302	99.34	0.66	34.44

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	43.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	339	337	99.41	0.59	33.83
Estudiantes del inglés	253	251	99.21	0.79	37.45
Alumnos con discapacidades	39	38	97.44	2.56	5.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	11	11	100.00	0.00	27.27
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	368	99.46	0.54	29.89
Masculinos	177	176	99.44	0.56	31.82
Femeninas	193	192	99.48	0.52	28.13
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	21	21	100.00	0.00	42.86
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	305	304	99.67	0.33	28.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	30.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	340	339	99.71	0.29	28.02

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	254	253	99.61	0.39	30.43
Alumnos con discapacidades	39	38	97.44	2.56	7.89
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	11	11	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	21.4	14.3	13.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Primaria Adkison se dedica a proporcionar la mejor educación posible a su población estudiantil. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), y un Club de Café. Reconociendo que la participación de los padres es vital al éxito de los alumnos, el personal de la Escuela Adkison se enfoca en la participación de todos los padres.

El Manual de Padres/Alumnos de la Escuela Adkison y el Calendario Distrital de Ceres está disponible para cada alumno y familia al comienzo de clases y al momento de inscripción de alumnos nuevos a la Escuela Adkison. Este manual incluye información importante en relación con cosas tales como: un Contrato Escolar de la Primaria Adkison el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia, información sobre reconocimiento de padres y alumnos; información y calendarios para brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otros cursos/actividades educativas; ideas para informar a los padres sobre cómo ayudar de mejor forma a sus hijos a aprender en casa; información en relación con asambleas de premiación/reconocimiento estudiantil y presentaciones de alumnos.

Se ofrecen cursos de Inglés como Segundo Idioma y otros cursos educativos para padres. Hay múltiples oportunidades para participación familiar, incluyendo tales como reuniones familiares anuales para la Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres y Maestros, Club de Café, Club de Padres/Maestros, y voluntariado en los salones de clases y eventos especiales.

Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona o por teléfono, mediante recados o por correo electrónico. Se envían avisos escolares por medio de "Parent Square" y las redes sociales como recordatorios, y un boletín mensual que contiene calendarios actualizados de eventos escolares. Los artículos "School Bells" (Timbres Escolares) en el Ceres Courier ofrecen una oportunidad para destacar los eventos escolares y éxitos de los alumnos. La escuela también cuenta con una marquesina donde se publica información en español e inglés.

Nuestra escuela ofrece traducción para conferencias y eventos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.8	4.6	1.7	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar recomienda cambios en base a una revisión de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. Con el fin de garantizar un ambiente escolar seguro y protegido, el personal de Adkinson motiva a todos los alumnos a alcanzar el éxito académico y, al mismo tiempo, proporciona una Escuela Segura y Cívica. Trabajando juntos como un equipo, incluyendo refuerzo legal, personal de la Oficina Distrital, padres, alumnos, y personal, la comunidad de Adkinson se esfuerza por nutrir y sostener un clima de justicia y equidad para todos. La escuela también pide comentarios de maestros, padres y alumnos para abordar cualquier inquietud de seguridad que puedan tener. Un enfoque continuo en Apoyo e Intervención para la Conducta positiva, Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y un énfasis en el reconocimiento académico y de conductas deseables han ayudado a establecer una cultura positiva en el plantel escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedi o de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedi o Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		20	1	5		22		4	
1	23		4		23		4		22		4	
2	22		4		23		4		21		4	
3	22		4		23		4		19	1	4	
4	26	1	3		25	1	3		29		3	
5	26	1	3		32		3		32		3	
6	32		3		25	1	3		32		3	
Otro**	5	1							11	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8871.37	2590.12	6281.25	77067.79
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-12.3	-2.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.8	-6.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan de Contabilidad y Control Local y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar regular. También se apoyaron los salarios para nuestra Auxiliar Administrativa, Empleado Bibliotecario-Medios y los Para-profesionales Instructivos para Kínder, así como para Para-profesionales para ayudar a apoyar a nuestros maestros del salón con intervenciones.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

En el año escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar tuvo 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. En el año escolar 2018-19, la escuela tuvo 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los maestros reciben un tiempo de colaboración regular durante las reuniones los maestros de nivel de año, reuniones de personal, días de instrucción limitada y asambleas de colaboración.

El distrito administra su Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y trabaja con la oficina del condado para otras capacitaciones y programas dedicados a mejorar la calidad del profesorado. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Esto a menudo se hace durante las reuniones del personal de la tarde, días de instrucción limitada con capacitadores y reuniones de maestro-director. También hay capacitación en el salón y coenseñanza.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Una meta para el personal de la Primaria Adkison este año es que cada elemento del personal participe en las ofertas de formación profesional del Instituto de Instrucción Directa de Ceres, así como trabajar en equipos colaborativos para garantizar una experiencia educativa equitativa para todos los alumnos, sin importar el maestro. Los maestros han trabajado para desarrollar Evaluaciones Comunes Formativas los cuales permiten equipos a compartir datos para determinar las mejores prácticas instructivas y planes de intervención. Además, el tiempo de formación profesional se ha centrado en ser proficiente con el currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas junto con el proceso de desarrollo de lectura estudiantil y apoyo de intervención de lectura. Un enfoque de Desarrollo del Idioma Inglés Designado también ha sido un enfoque del sitio.