

Escuela Primaria La Rosa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria La Rosa
Dirección	2800 Eastgate Boulevard
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA, 95307
Teléfono	(209) 556-1660
Director	Lori Mariani
Correo electrónico	lmariani@ceres.k12.ca.us
Sitio web	larosa.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-0110734

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	(209) 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Dirección de la Escuela

El personal de la escuela La Rosa se compromete a proporcionar una educación equilibrada y de calidad que promueva la excelencia académica en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestra declaración de visión, Comprometida con la Excelencia, Responsiva a cada Alumno es lo que nos esforzamos por hacer diariamente. Nuestra declaración de misión del distrito refleja el compromiso del personal con nuestra profesión. La escuela primaria La Rosa se encuentra en el corazón del Valle de San Joaquín de California y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela, que fue construida en 2006-2007, se ha abierto con el personal y los alumnos desde el 9 de agosto de 2006. La escuela incluye 33 salones de clases, una cafetería, una biblioteca y una dirección de administración. El plantel escolar está situado en el lado este de Ceres. La escuela La Rosa es un pre-escolar a sexto año de aproximadamente 635 alumnos. El personal de la escuela incluye: un director, un director auxiliar, asistente administrativo, veintiséis maestros certificados, un especialista en recursos, un maestro de intervención, un auxiliar docente de recursos, tres auxiliares docentes de intervención, un secretario de la biblioteca, una enfermera de guardia, un empleado de salud a tiempo completo, un patólogo del habla, un gerente de oficina, un secretario de asistencia, un empleado de oficina a tiempo parcial, enlace de la comunidad de medio tiempo, un Asistente de Pruebas para Estudiantes del inglés a tiempo parcial y otro personal de apoyo, que incluye nuestra cafetería, mantenimiento, servicio de cruce/mediodía, y auxiliares docentes de instrucción que sirven a alumnos con discapacidades graves y a alumnos en los niveles de año Kínder de Transición/Kínder. La escuela ofrece una variedad de Consejería de salud mental a través de los servicios de un especialista de apoyo estudiantil a tiempo completo, un facilitador de habilidades sociales a tiempo parcial, y un clínico de salud mental a tiempo parcial. Además, los alumnos reciben servicios/apoyo de un psicólogo del distrito 3 días semanales.

La escuela también ha adoptado el enfoque del programa "Nurtured Heart". La música itinerante y los maestros de educación física proporcionan servicios 1 vez a la semana para alumnos de primaria y dos veces a la semana para los alumnos de secundaria. El año escolar consiste en 180 días de instrucción con once días de instrucción limitada para las conferencias de los padres y la formación del personal, y diez días de instrucción limitada para la colaboración de los maestros. Los alumnos en los niveles de año 1º-6º están en la escuela por 310 minutos de instrucción por día. Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder están en la escuela por 300 minutos al día.

La cultura es diversa en la escuela La Rosa. De los aproximadamente 633 alumnos, el 75% de los alumnos reciben almuerzo gratis, y el 38% son Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 66% Hispano, 12% Blanco, 17% Indio Asiático, 2% Afroamericano, 1% Filipino, 2% otros. Aproximadamente el 4.5% de nuestros alumnos están en recursos, el 7.7% en el habla (incluye alumnos con discapacidades graves de 2 clases), el .3% en Educación migrante y el 1% son identificados como alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Hay dos clases para alumnos con discapacitados graves en el sitio escolar. Los servicios de desarrollo del Habla y el Lenguaje, la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptado y los Recursos se proporcionan como parte de los Servicios de Educación Especial. El programa de Intervención Académica (AIP, por sus siglas en inglés) se realiza después de la escuela, así como ASES (Programa de Educación y Seguridad Extracurricular). La intervención en grupos pequeños también se incorpora al día escolar regular para aquellos alumnos que lo necesiten. Los Estudiantes de inglés también se les proporciona el Desarrollo del Idioma inglés. Otros aspectos destacados incluyen coro, Club de ukelele, Club 18, banda principiante/avanzada, patrulla de seguridad y consejo estudiantil. Además, el Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece un programa de desayuno "universalmente gratuito". A todos los alumnos se les ofrece un desayuno gratis antes de que empiece el día escolar. Para más información sobre la campaña "Breakfast First" (El Desayuno es Primordial), por favor visite www.breakfastfirst.org.

La Primaria La Rosa recibe financiamiento suplementario de Título I. La Escuela La Rosa es designada como Título I a nivel escolar, lo cual hace posible que los alumnos sean elegibles para servicios. El personal de la Primaria La Rosa ofrece muchas actividades de transición. Esto incluye un plan de transición para alumnos que van de pre-escolar/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hacia el kínder. El director de la escuela y el subdirector se comunican con el personal de pre-escolar/TK previo a la transición de los alumnos. Los datos evaluativos de los pre-escolares se comparten con el personal de la Escuela La Rosa. Se consideran las sugerencias del personal del pre-escolar, incluyendo las evaluaciones, para la colocación en el kínder de transición/kínder. Uno de los maestros líderes de kínder revisa los datos de alumnos nuevos. La directora realiza una visita guiada de la escuela para padres nuevos. Se envían postales de bienvenida unas semanas previas al comienzo de clases con información escolar. Se realiza la Noche de Regreso a Clases lo más cercano posible al comienzo del año escolar para ayudar a los padres y alumnos a aprender más sobre el programa académico y ayudar a esclarecer dudas y disipar inquietudes. El kínder de día completo entró en vigor al comienzo del ciclo escolar 2015-16. El personal de la Primaria La Rosa se dedica a brindar la mejor educación posible a su población estudiantil. El personal es respaldado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Reconociendo que la participación de los padres es vital al éxito de los alumnos, el personal de la Escuela La Rosa se enfoca en la participación de todos los padres. Se realizan múltiples oportunidades de participación familiar anualmente. Un ejemplo es la Noche de Regreso a Clases. Los maestros distribuyen información sobre lo que se espera de sus hijos este año, y reciben fabulosos consejos sobre cómo ayudarles a ser más exitosos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	100
2° Grado	101
3° Grado	86
4° Grado	95
5° Grado	64
6° Grado	96
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	620

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	16.8
Filipino	1
Hispano o Latino	63.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
White	12.4
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	75.8
Estudiantes del inglés	37.9
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	24	26	27	612
Sin certificación total	0	1	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela..

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones anualmente para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. El conserje del sitio también asiste a reuniones mensuales de las instalaciones con otros conserjes en el distrito. El encargado de conserjes posteriormente comunica la información al director en relación con las normas de funcionamiento, expectativas, prácticas, etc. Los maestros habitualmente completan listas para la evaluación de limpieza de sus salones. El personal completa encuestas anuales de satisfacción general con las instalaciones. Se realizan inspecciones de los patios de juego habitualmente. Todas las inspecciones, encuestas, listas, etc. han sido positivas. La condición de las instalaciones sigue siendo una fuente de orgullo y satisfacción para los alumnos, el personal y las familias. Nuestra Inspección de las Instalaciones más reciente fue el 13 de noviembre de 2019. Recibimos el puntaje más alto posible. (9) Estamos siendo considerados para posiblemente ser una escuela "10" para el fin del año, el cual es el honor y puntuación más alto para las instalaciones del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 21: hay casillas bloqueando el armario de electricidad.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 1: hay casillas de metas que bloquean la alarma de incendio. Salón 25: hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Salón 30: Hay jabón de manos de casa en el lavabo. Salón 31: hay toallitas de higiene de manos debajo del lavabo. Salón 35: Hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Salón de Conserjes: el extinguidor de incendio no está aprobado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53	50	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	46	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	336	97.67	2.33	49.70
Masculinos	156	151	96.79	3.21	44.37
Femeninas	188	185	98.40	1.60	54.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	58	57	98.28	1.72	68.42
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	215	97.73	2.27	45.58

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	46	46	100.00	0.00	47.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	266	259	97.37	2.63	45.56
Estudiantes del inglés	173	170	98.27	1.73	47.65
Alumnos con discapacidades	30	28	93.33	6.67	10.71
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	336	97.39	2.61	46.43
Masculinos	156	150	96.15	3.85	50.00
Femeninas	189	186	98.41	1.59	43.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	58	58	100.00	0.00	72.41
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	214	97.27	2.73	40.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	46	46	100.00	0.00	47.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	267	259	97.00	3.00	42.47

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	173	169	97.69	2.31	46.75
Alumnos con discapacidades	31	27	87.10	12.90	11.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	31.7	17.5	17.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Estrategias para mejorar la involucración de los padres:

- Boletines del Salón y avisos/memos a nivel escolar enviados a casa en inglés y español.
- Magnetos Escolares con fechas importantes enviados a casa.
- Manual de Padres/Alumnos provisto en inglés y español.
- Carpetas para Comunicación con los Padres adquiridas como herramienta de comunicación a nivel escolar.
- Traducción Oral y por Escrito ofrecida en todos los eventos escolares.
- Marquesina actualizada semanalmente con información para los padres.
- Utilizar Parent Square, marcador automático, para comunicación con los padres sobre eventos e información importante en inglés y español.

Los padres son invitados anualmente a:

- Orientación para Padres de alumnos de Kínder de Transición/Kínder
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Reuniones del Consejo del Sitio Escolar
- Involucración Familiar/Reuniones de PTC
- Conferencias con los Padres
- Presentaciones Musicales
- Reuniones del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Consejo Asesor al Superintendente
- Asambleas de Reconocimiento
- Varios eventos del salón- es decir, obras, recitales de poesía, excursiones, exhibición en la feria estatal, etc.
- Desayuno Anual de Apreciación para Padres Voluntarios
- Festival de Otoño
- Noche de Función de Cine
- Reuniones del Comité de Bienestar Comunitario
- Reuniones Colaborativas de la Comunidad de Ceres
- Noche de Matemáticas en Familia (empezó recién este año escolar)
- Noche de padres de SH (empezó recién este año escolar)
- FACTOR (cada dos años)

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.7	4.0	2.2	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro objetivo es que todos los alumnos y el personal mantengan un entorno escolar sano, respetuoso y seguro a fin de mejorar el rendimiento, la participación, la satisfacción, la asistencia, el sentido de pertenencia de los alumnos y el clima escolar general.

Nuestro Equipo de Seguridad Escolar está conformado por nuestro director, el director auxiliar, miembros del personal que representan a niveles primarios e intermedios, y personal auxiliar certificado y clasificado. El equipo se ha reunido a lo largo de los últimos años para formular procedimientos por escrito para dejar y recoger a los alumnos, después de haber identificado a nuestros estacionamientos como área de enfoque. El equipo también habló sobre los procedimientos para el almuerzo, procedimientos para el uso de los baños, normas de conducta dentro y alrededor de la escuela y para actividades de recreo. Se han creado DVDs con procedimientos para uso en las instalaciones de juego. Estos procedimientos fueron discutidos con todo el personal durante días de formación de personal con maestros.

Nuestro sistema de reconocimiento a nivel escolar incluye el "León de la Semana", Reconocimientos Académicos, el "Corazón de León", Reconocimiento "Lata Dorada" y asambleas por rendimiento académico. Además, hemos implementado un nuevo programa llamado HERO este año. Los alumnos ganan puntos por conducta positiva y los puntos luego se cambian en nuestra tienda HERO.

Se han implementado muchos otros proyectos para incrementar el clima escolar positivo para nuestros alumnos y familias de la Escuela La Rosa. Algunas de las cosas hechas para crear un clima positivo y comprensivo, y brindar apoyo conductual positivo incluyen:

- Certificados para exhibir en paredes del salón por cada semana que una clase no haya tenido reportes y/o suspensiones. (Reconocimiento al Salón "Lion Pride" [Orgullo de León])
- León de la Semana - los alumnos de cada salón son reconocidos, reciben un lápiz y un certificado con su foto.
- Los Días de Espíritu incluyen reconocimientos por participación a salones y a los alumnos.
- Oportunidades de participación y actividades del Consejo Estudiantil.
- Anuncios diarios por intercomunicador
- Programa de Habilidades Sociales (Nivel 2)
- Servicios Médicos de Salud Mental (Nivel 3)
- Programa de "Corazón Nutrido"
- Programa "Go Green" (ecológico) en la cafetería-Incentivo de Conducta en la Cafetería
- 12 Herramientas de la Caja de Herramientas en todos los salones de clases (Nivel 1)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

El ambiente escolar también se ve afectado positivamente por nuestras conexiones a la Comunidad, tales como:

- Participación anual en Recaudación de Alimentos Enlatados

- Patrocinio anual de familias necesitadas (Giving Tree)
- Participación anual en la Campaña “Pennies for Patients” (Centavos por Pacientes)
- Club 18 Proyectos de Servicios Comunitarios (por ejemplo, proyectos de embellecimiento de la comunidad, cajas de Navidad para soldados, apoyo a víctimas de incendios de la ciudad Paradise).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	5		20	1	4		16	4	1	
1	20	2	2		24		4		24		4	
2	24		4		21	2	2		24		4	
3	21	1	3		24		4		19	2	3	
4	31		3		31		2		32		3	
5	32		3		31		3		32		2	
6	28		3		32		3		32		3	
Otro**					11	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8834.82	1968.02	6866.80	100623.41
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-3.4	24.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.9	20.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados de aprendizaje estudiantil. El financiamiento categórico es utilizado para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios, los cuales apoyan a los alumnos mediante tecnología y programas informáticos, oportunidades adicionales de práctica y aprendizaje y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar regular.

- Algunos ejemplos de estos tipos de servicios son: (Sin limitarse a)
- Artículos/material suplementario: Libros para la Biblioteca, impresión, material/artículos para kínder de día completo, computadoras
- Personal Suplementario: Empleado Bibliotecario, Auxiliar Administrativa, auxiliares instructivos (kínder de día completo), Supervisores para Administración de Pruebas Estatales, Intervención Paras; enlace comunitario,
- Programas/Servicios Suplementarios: Lector Acelerado, Ciudad de Ortografía, Lexia, Programa de Intervención de Aprendizaje del León
- Formación del Personal: Capacitación del Corazón Nutrido, Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance, Visible Learning.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el año escolar 2016-2017. En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar había planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Continuaremos teniendo los 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y tiene un equipo de capacitadores instructivos altamente calificados para apoyar a los maestros de clase en la implementación de currículos y estrategias.

También hay días libres con capacitadores para que los maestros de niveles de año puedan examinar las mejores prácticas mientras implementan el nuevo currículo. Los fondos del sitio también se gastan en conferencias que se enfocan en áreas de prioridad del distrito y el sitio tales como los Institutos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Prácticas de Calificaciones, etc. La meta de toda la formación profesional es incrementar el logro estudiantil.

Otra información de Capacitación: El 100 por ciento de los maestros de la escuela La Rosa cumplen con los requisitos para personal altamente calificado. El 18% del personal certificado de la escuela La Rosa ha completado la Capacitación de Instrucción Directa.

Áreas de Enfoque para el Desarrollo del Personal del ciclo escolar 18-19: Currículo Benchmark Advance Y2; PLC; Diseño de la Lección 5E, Instrucción de Grupo Pequeño, CRA (Matemáticas), PBIS, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

19-20: Áreas de Enfoque de Formación Profesional: Benchmark Advance Y3; Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Instrucción en grupo reducido (lo que otros alumnos están haciendo), Lectoescritura, Planificación de Unidades, PBIS, MTSS.