

# Escuela Preparatoria Ceres

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ceres
Dirección	2320 Central Ave
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1920
Director	Rita Menezes
Correo electrónico	rmenezes@ceres.k12.ca.us
Sitio web	chs.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-5030879

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de Misión de la Escuela Preparatoria Ceres: Maximizando el potencial de cada alumno.

La Preparatoria Ceres es un sitio donde:

- -la tecnología es integrada a lo largo del currículo y es utilizada como herramienta para mejorar el rendimiento de los alumnos.
- -la interacción entre el personal y los alumnos es positiva y cada persona es valorada como parte de la comunidad escolar.
- -cada persona acepta la responsabilidad de alcanzar su máximo potencial como lo evidencia la evaluación estudiantil.
- -cada persona valora y se responsabiliza por una clara comunicación, lo cual mejora la colaboración y toma de decisiones.

Nuestra matriculación actual es de 1702 alumnos. La composición étnica de nuestra población estudiantil es 76% hispana, 14% blanca, 4% asiática y 6% otros. El número de alumnos considerados en desventaja socioeconómica ha incrementado continuamente a lo largo de los últimos años a 84%. Aproximadamente 10% de la población estudiantil son estudiantes del inglés.

Nos dedicamos a brindar a nuestros alumnos la máxima experiencia educativa. Ofrecemos cursos rigurosos que preparan a nuestros alumnos para la universidad y la vocación, así como una multitud de oportunidades co- y extra-curriculares que ayudarán a nuestros alumnos a lograr la excelencia académica y ser ciudadanos responsables de nuestra comunidad. Se ofrece apoyo a todos los alumnos mediante diversos servicios: tutoría (ayuda) académica; orientación proporcionada mediante el personal escolar y el Centro de Servicios Humanos; mentores proporcionados mediante Socios Empresariales de la Academia de Manufactura, personal escolar y voluntarios de "Youth for Christ" (Jóvenes por Cristo).

La Preparatoria Ceres recibió una Visita de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2017-18 y recibió un término de 6 años con una revisión de medio término.

Resultados Esperados de Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés):

Los Egresados de la Preparatoria Ceres:

1. Lograrán la Competencia Académica
2. Se Comunicarán Eficazmente
3. Demostrarán Civilidad

El Bulldog Way (Manera de los Bulldog) anima a los alumnos a:

Ser Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable

Los alumnos son recompensados por un comportamiento positivo en estas áreas con puntos HERO (Héroe).

Lema Escolar:

¡Es un BUEN día para ser un bulldog!

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	501
10° Grado	460
11° Grado	402
12° Grado	381
Inscripción Total	1,744

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	4.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	75.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	15.4
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	71	75	73	612
Sin certificación total	5	7	5	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	10	12	11	34

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 9-12 The College Board SpringBoard (2017)/2017 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)	Yes	0%
<b>Matemáticas</b>	Grados 9-12 Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004)  AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016) ? Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)	Yes	0%
<b>Ciencias</b>	Grados 9-12 Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001)	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Finite Mathematics – McDougal (2004) ?  AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016) ? Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015) ? ?		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados 10-12: HMH Social Studies-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019)  Grado 10: HMH Social Studies:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)  Grado 11: HMH Social Studies: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)  Grado 12:: HMH Social Studies United States Government: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017)  AP Human Geography Cultural Landscape AP Edition Pearson Education (2017) ? AP European History History of Western Society Since 1300 AP Bedford/ St. Martin’s (2014) ? ? AP US History American History: Connecting with the Past Updated AP Edition McGraw-Hill (2017) ? ? AP US Government Government in America AP Edt 2016 Election Update	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Pearson Education (2018)		
<b>Idioma Extranjero</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
<b>Salud</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Yes	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Sí	Yes	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y miembros del Consejo Directivo realizan inspecciones anuales al sitio para identificar áreas de reparación/reemplazo. En la inspección más reciente, la Escuela Preparatoria Ceres (CHS, por sus siglas en inglés) obtuvo 9 de un posible 10. El encargado de conserjes y el Director Asociado a cargo de las instalaciones realizan inspecciones mensuales y hablan de sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de realizar la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de Ceres ha implementado un plan de conservación de energía a nivel distrital.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 30 de enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>Salón 26: hay un cesto de basura debajo del extinguidor de incendio</p> <p>Salón 403: hay químicos debajo del lavabo.</p> <p>Salón 411: hay químicos y botellas de aerosol sin marcar debajo del lavabo.</p> <p>Salón 65: hay un cesto de basura debajo del extinguidor de incendio.</p> <p>Salón 80: hay un escritorio junto al extinguidor de incendio</p> <p>Sala de terrenos: se dejaron un contenedor de gas</p> <p>Sala de pesas: hay químicos debajo del lavabo.</p>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Vestuario de Niños: La pintura en el techo está burbujando y comenzando a pelar.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	57	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	26	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	369	367	99.46	0.54	57.49
Masculinos	193	192	99.48	0.52	53.65
Femeninas	176	175	99.43	0.57	61.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	0.00	58.33
Filipino					
Hispano o Latino	292	290	99.32	0.68	57.93

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	51	51	100.00	0.00	56.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	309	308	99.68	0.32	55.84
Estudiantes del inglés	49	49	100.00	0.00	18.37
Alumnos con discapacidades	24	23	95.83	4.17	13.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	363	98.91	1.09	25.97
Masculinos	192	190	98.96	1.04	28.04
Femeninas	175	173	98.86	1.14	23.70
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipino					
Hispano o Latino	292	290	99.32	0.68	26.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	49	48	97.96	2.04	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	307	303	98.70	1.30	25.08

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	49	47	95.92	4.08	10.64
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Ceres incluyen:

- Ciencia Pecuaria Avanzada
- Ciencia Veterinaria Avanzada
- Soldadura Ag
- Animación Avanzada
- Dibujo con Computadora I
- Dibujo con Computadora II
- Introducción a Mecánica Ag
- Introducción a Ciencia Veterinaria
- Introducción a Manufactura Verde (Ecológica)
- Justicia Criminal
- Procedimientos Policiacos Avanzados
- Soldadura Ag II
- Fabricación de Soldadura II
- Introducción a Ag Animal
- Liderazgo Ag
- Tecnologías de Formación y Máquinas Avanzadas II-IV
- Tecnología de Ingeniería y Máquinas Avanzadas IB
- Producción de Videos
- Foto Digital/Gráfica Avanzada

Muchos de los cursos incluidos arriba cumplen con el requisito de elegibilidad A-G, lo que significa que existe un nivel de rigor académico adjunto a los cursos que cumple con los requisitos de preparación universitaria. Además, muchos de los cursos articulan con universidades locales y los alumnos son elegibles para obtener créditos universitarios mientras en la preparatoria. Todas las áreas de materia buscan cumplir las normas de conocimiento en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, a pesar del área de contenido impartida. Hay auxiliares docentes, tutoría (instrucción) extracurricular e intervenciones identificadas disponibles a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional con los cursos CTE. Ag y los cursos de manufactura tienen consejos asesores conformados por socios de empresas e industrias para ayudar a crear/modificar el currículo, garantizar que se cumplan los objetivos y ayudar a orientar a los profesionales educativos sobre instrucción "de la vida real".

La Academia Limpia y Verde de Manufactura e Ingeniería es una escuela dentro de una escuela, donde todos los alumnos están en grupos para el curso CTE así como tres cursos académicos. La Academia ofrece proyectos interdisciplinarios para alumnos, mentores de empresas, sociedades con muchas industrias locales (Alternativas GRID, Gallo, Frito Lay, G-3, Kohls, etc.) y habilidades sociales.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	857
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.88
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	45.35

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	23.2	26.6	28.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay varias formas en las cuales la Escuela Preparatoria Ceres alienta la participación de los padres. Las actividades escolares incluyen presentaciones teatrales, baile y música; concursos deportivos; actividades de clubes; conferencias de padres-maestros; la noche de regreso a clases; visita escolar; inscripción/orientación para el alumno; noches universitarias y apoyo económico; la Feria de Autores Jóvenes; tazones de matemáticas y ciencia; competencia de Decatlón Académico. También hay muchos consejos y organizaciones en las cuales se alienta la participación de los padres: el Consejo de Sitio Escolar, Comité de Participación Familiar, consejos asesores, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), asesores de clubes y organizaciones de Aficionados. Todos estos consejos y organizaciones se reúnen habitualmente y ofrecen aportaciones a la administración escolar. Asimismo, la Preparatoria Ceres usa correo electrónico, mensajes del marcador directo, mensajes de texto en grupo, Salón de Clase Google, el sitio web, las redes sociales y boletines para mantener a los padres informados. Toda la correspondencia se realiza en inglés y español, y alguna es traducida al árabe.

La comunicación es un aspecto vital de la participación de los padres. Para ayudar a mantener a los padres informados del progreso académico de sus alumnos, la Preparatoria Ceres proporciona boletas de calificaciones e informes de progreso 8 veces al año, además de llamadas telefónicas de los maestros, administradores y directores de aprendizaje. Todos los alumnos de noveno año completan un plan de cuatro años, detallando su trayecto académico. Los padres son invitados a participar en estas reuniones. El plan de cuatro años es re-visitado cada año. Se envían volantes informativos y mensajes de marcado telefónico automático a casa frecuentemente para informar a los padres sobre programas académicos o eventos importantes. Asimismo, los padres tienen acceso a las calificaciones y asistencia de los alumnos mediante Parent Portal (Portal de Padres) dentro de Infinite Campus, el sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Ceres. Infinite Campus es un programa en línea que también proporciona una forma de comunicación entre los padres y maestros. La Preparatoria Ceres cuenta con computadoras en el plantel para que los padres puedan acceder a Infinite Campus.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	2.2	3.1	4.3	6.9	7.2	12.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	92.3	92.9	93.6	87.8	86.3	85.2	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	25.2	9.3	13.9	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.9	0.5	0.5	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad escolar es repasado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y compartido con el personal de forma anual. Fue aprobado por última vez el 9 de febrero de 2018. Se puede encontrar el Plan Integral de Seguridad en el sitio web escolar bajo "Information", "Policies and Procedures".

Al desarrollar el Plan de Seguridad Escolar, el comité analiza las condiciones existentes en el clima escolar y en el entorno físico. Algunos criterios son: empleados; servicios sociales, emocionales, académicos y de salud disponibles a los alumnos; comunicación con los interesados; mantenimiento de las instalaciones y edificios; procedimientos de emergencia y seguridad del plantel. El comité entonces identifica áreas de fortaleza y hace metas en las áreas donde necesita mejorar.

Áreas de fortaleza incluyen: apoyos académicos estratégicos y estructurados, embajadores y liderazgo estudiantil; un funcionario de recursos escolares dedicado y apoyo en el sitio para la salud emocional y mental; desarrollo del personal en Apoyo a la Conducta Positiva; buen mantenimiento de las instalaciones; un ambiente acogedor para todos los alumnos y personal; programas en lugar para alumnos "en riesgo".

Metas incluyen: incrementar la conciencia de los padres y la comunidad mediante comunicación apropiada; continuar la mejora de limpieza en el plantel; incrementar el reconocimiento estudiantil para mejorar la conducta positiva; repasar y revisar los procedimientos de evacuación y encierro cada año; incrementar la seguridad externa del plantel con cámaras.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					28	14	32	19	26	21	24	25
<b>Matemáticas</b>					26	23	28	13	24	19	45	7
<b>Ciencia</b>					29	6	27	13	29	8	22	18
<b>Ciencia Social</b>					28	12	23	15	27	12	26	14

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9841.11	2198.17	7642.94	76814.10
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	7.3	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.8	-6.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica, oportunidades de práctica y aprendizaje prolongado.

Algunos de los programas y servicios proporcionados son: Academia de Manufactura y Tecnología Verde (Ecológica), servicios de salud mental (orientadores y técnicos), tutoría (ayuda) extracurricular, intervenciones identificadas durante clases (CAIP, por sus siglas en inglés), Para-profesionales para Estudiantes del Inglés, apoyo administrativo para intervención, directores de la academia de aprendizaje, mentores de Youth for Christ (Juventud por Cristo), socios y mentores empresariales, orientación del Centro para Servicios Humanos, cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de adquisición lingüística, cursos impartidos en equipo y tamaños más pequeños de clase en ciertos cursos académicos básicos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	3	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	25	21.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23

En el año escolar 19-20, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.



La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Hay reuniones semanales dedicadas a reuniones de departamento, de personal y de la Coalición de Orientación. Se apartan 4 días por año para la formación profesional en el sitio o distrital. Los maestros colaboran, aprenden estrategias y desarrollan planificaciones que ayudan a incrementar el aprendizaje de los alumnos. Todos son esfuerzos dirigidos a incrementar la participación y el logro estudiantil. La Preparatoria Ceres (CHS, por sus siglas en inglés) se enfoca en formación de personal sobre incorporar estrategias nivel uno de participación y revisión de entendimiento estudiantil, tales como el uso de pizarras blancas, selección más actividades de Profundidad de Conocimiento 3 y 4 y tareas de rendimiento, incrementar el rigor en todos los niveles e incorporar más estrategias de cuestionamiento de alto nivel. La meta es incrementar la participación estudiantil y convertir a los maestros en facilitadores.

CHS ha emprendido en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). El personal asiste a conferencias PLC, trabaja en equipos de contenido, desarrollando currículos viables y garantizados, desarrollando evaluaciones formativas comunes y discutiendo los niveles de desempeño estudiantil, desarrollando intervenciones y oportunidades de enriquecimiento, todo en un esfuerzo por incrementar el aprendizaje estudiantil y la enseñanza de calidad.

Los Maestros de CHS quienes imparten cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/al nivel de Honores reciben frecuente capacitación sobre AP y el personal ha asistido a talleres específicos para aprender nuevas estrategias docentes, tales como instrucción diferenciada. Los maestros también asisten a conferencias específicas a su materia.

El distrito participa en Inducción, capacitaciones sobre las Normas Básicas y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación de profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.