

Escuela Preparatoria Central Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Central Valley
Dirección	4033 S Central Ave
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209 556-1900
Director	Carol Lubinsky
Correo electrónico	clubinsky@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://cvhsweb.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-0108076

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de Misión de la Preparatoria de Central Valley:

Trabajando Diariamente para Mejorar a Nosotros Mismos, Nuestra Escuela y Nuestro Mundo

Visión General

La Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria tradicional ubicada en la ciudad de Ceres, en el centro del Valle de San Joaquín, 80 millas al sur de Sacramento y 95 millas al este de San Francisco, en el corazón del Condado de Stanislaus. Ceres es el hogar a una de las zonas agrícolas más ricas y de mayor diversidad en el Valle Central. Aunque el pueblo tiene aproximadamente 46,000 habitantes, Ceres sigue siendo considerado un pequeño poblado. Originalmente, Ceres albergaba una preparatoria, pero desde entonces ha agregado una segunda preparatoria integral.

Siendo la segunda de dos preparatorias, la Preparatoria Central Valley abrió en agosto de 2005, y graduó a su primera generación de alumnos en el año 2008. En su primer año, 2005-2006, CVHS brindó sus servicios a aproximadamente 800 alumnos de 9º y 10º año. Este ciclo escolar (2019-2020), CVHS comenzó con una inscripción estudiantil de casi 1,972. Una vez desarrollada totalmente, CVHS tendrá la capacidad para albergar a aproximadamente 2,080 alumnos. Nuestro cuerpo estudiantil está formado por 583 alumnos del 9º año, 565 alumnos de 10º año, 512 alumnos de 11º año y 439 alumnos de 12º año. La composición étnica de nuestra población estudiantil es 83% hispana, 8% blanca, con bajos porcentajes de aproximadamente 5% asiática, 2% afroamericana, 0.5% indígena americana, y 2% de otras etnias. Además, 86% de los alumnos son considerados en desventaja socioeconómica, según lo determinado por aquellos que calificaron para el almuerzo gratis o de precio reducido. El 9% son Estudiantes de Inglés y 98% alumnos de Educación Especial. Diariamente se ofrece el desayuno gratis a toda la población estudiantil. La amplia oferta de clubes da la oportunidad a los alumnos de involucrarse en la escuela. Hay 32 clubes a los que los alumnos se pueden integrar.

Se han establecido prioridades presupuestarias y el distrito, junto con el apoyo del estado y la comunidad, siguen proporcionando los fondos para que CVHS apoye y mantenga un programa integral para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Otras fuentes proporcionan fondos complementarios, incluyendo Título I, Carl Perkins y Tecnología Aplicada, EIA para el Programa de Estudiantes de Inglés, y grupos de apoyo de padres/comunidad

CVHS cuenta con un personal conformado por miembros del personal certificado (maestros), 1 director, 1 director adjunto, 2 directores auxiliares, 6 directores de aprendizaje, 1 administrador a cargo de actividades, 1 administrador a cargo de deportes, 1 psicólogo escolar, 1 enfermera y 1 policía escolar. CVHS también cuenta con elementos del personal clasificado, los cuales incluyen para-profesionales instructivos, supervisores del plantel, empleados administrativos, servicio alimenticio, empleados de la cafetería, conserjes, empleados de la biblioteca/medios y un encargado de mantenimiento. La proporción de maestro a alumnos de aproximadamente 25:1.

La Preparatoria Central Valley es un lugar excepcional para que los alumnos de distintos contextos crezcan en el ámbito educativo, se involucren y tengan una experiencia significativa de escuela preparatoria. Nos enorgullecemos del rigor de nuestra oferta de cursos, preparando a cada alumno para la universidad según enfocamos nuestra enseñanza, y apoyando la excelencia académica. En todos los sentidos que se considere a la escuela, la Preparatoria Central Valley sobresale.

La Preparatoria Central Valley está comprometida con brindar oportunidades a los alumnos para tomar los cursos más rigurosos. Hay muchas intervenciones diferentes para ayudar a que los alumnos sean exitosos. Ya que tenemos una gran población de estudiantes de inglés, la escuela proporciona apoyo a aproximadamente 280 Estudiantes de Inglés. La escuela se enorgullece de los dieciséis (16) cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que cumplen los requisitos de ingreso de la Universidad de California. La escuela también ofrece nueve (9) cursos Pre-AP/Honores/Acelerados. Una de las metas de la Preparatoria Central Valley es preparar a los alumnos para ser competitivos en el proceso de ingreso a la universidad.

En la primavera de 2015, CVHS pasó por una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y le fue otorgada una acreditación de 6 años hasta el 30 de junio del 2021. Se ha programada una revisión de medio término para CVHS en el 2018.

La Preparatoria Central Valley hace uso de equipos escolares, con el objetivo de mejorar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados. Los equipos conformados por maestros, administradores, personal clasificado, padres y alumnos aborda las específicas áreas de inquietud para la comunidad escolar. Se hacen sugerencias al Consejo de Coordinación y el Equipo CARE (cada uno formado por un maestro representante de cada departamento), el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Compromiso Familiar, y Padres para un Mejor Futuro, el cual posteriormente proporciona retroalimentación al personal escolar.

Nos esforzamos a crear relaciones entre los alumnos y nuestro personal mediante un currículo relevante que es riguroso, ofertas de cursos y oportunidades co y extra curriculares. Continuamente reflejamos en crear un entorno donde cada alumno reciba la atención necesaria para lograr su éxito individual. El apoyo se ofrece a los alumnos con dificultades mediante servicios proporcionados por el Centro de Servicios Humanos, el programa de tutoría de 9º año, tutoría escolar antes y después de clases, tutoría ofrecida durante el día escolar mediante el Centro de Aprendizaje, y una colaboración con "Youth for Christ" (Jóvenes por Cristo), Asesoramiento de Parque de Bomberos, Especialista en Apoyo Estudiantil, Clínicos Escolares y apoyo adicional ofrecido luego de clases. Estamos orgullosos de tener un personal que está dedicado al éxito de cada alumno.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	563
10° Grado	565
11° Grado	512
12° Grado	439
Inscripción Total	2,079

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	5.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	8.2
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	84.4
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	70	86	88	612
Sin certificación total	7	5	4	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	17	16	12	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año 9º-12º The College Board SpringBoard (2017)/2017 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año 9º-12º Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004) AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016) ? Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)	Yes	0%
Ciencias	Niveles de año 9º-12º Biología – Prentice Hall Modern Biology (2006) Biología de Colocación Avanzada: Biology in Focus (AP Edition) 2014 Química – Holt Modern Chemistry (2002) and Visualizing Matter (2000) Química de Colocación Avanzada: Chemistry and Chemical Reactivity (AP Edition) (2015) Física – Holt Physics (2002) Física de Colocación Avanzada: College Physics: A Strategic Approach (AP Edition) 2015 Essentials of Human Anatomy and Physiology Pearson Prentice Hall (2018)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales		Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Niveles de año 10º-12º: Estudios Sociales HMH-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019)</p> <p>Nivel de año 10º: Estudios Sociales HMH:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)</p> <p>Nivel de año 11º: Estudios Sociales HMH: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)</p> <p>Nivel de año 12º: Estudios Sociales Gobierno de los Estados Unidos HMH: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017)</p> <p>AP Human Geography (Colocación Avanzada en Geografía Humana) Cultural Landscape AP Edition Pearson Education (2017) ?</p> <p>AP European History (Colocación Avanzada en Historia Europea) History of Western Society Since 1300 AP Bedford/ St. Martin's (2014) ? ?</p> <p>AP US History (Colocación Avanzada en Historia de los EE. UU.) American History: Connecting with the Past Updated AP Edition McGraw-Hill (2017) ? ?</p> <p>AP US Government (COlocación Avanzada en Gobierno de los EE. UU.) Government in America AP Edt 2016 Election Update Pearson Education (2018) ?</p>		
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Yes	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Sí	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y los miembros del Consejo Directivo realizan inspecciones semi-anales del sitio para identificar las áreas de reparación/reemplazo. El encargado de conserjes y el Director realizan inspecciones mensuales y hablan sobre sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de mantener a las instalaciones en condición "como nueva" y realizan la limpieza y mantenimiento.

La Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con 91 salones de clases, que incluyen dos talleres AG, baile, lucha libre, coro y salones para banda utilizados para instrucción.

Con la reciente aprobación de la Medida Electoral U de Emisión de Bonos, CVHS agregó 16 salones adicionales en el ciclo escolar 2012-2013. La construcción comenzó durante el ciclo escolar 2010-2011.

Otro pabellón de 6 salones de clases se abrió para comenzar el año escolar 2018/2019. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de marzo de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón G101: Hay un enchufe múltiple combinado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Vestuario de Niñas: hay un bebedero con alta presión de agua. Terrenos: hay un bebedero fuera del Vestuario de Niños que tiene baja presión de agua. Hay una enorme grieta en el piso del corredor de arriba en el Edificio B.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón E1-25: Había productos químicos dejados fuera del mostrador. Salón E1-26: Había productos químicos dejados fuera del mostrador.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Cafetería: el piso de azulejos tiene grietas menores. Terrenos: hay un bebedero fuera del Vestuario de Niños con baja presión de agua. Hay una gran grieta en el piso del pasillo de arriba en el Edificio B.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	58	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	20	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	479	471	98.33	1.67	57.54
Masculinos	232	226	97.41	2.59	53.54
Femeninas	247	245	99.19	0.81	61.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	26	25	96.15	3.85	68.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	403	396	98.26	1.74	55.81

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	32	32	100.00	0.00	68.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	400	393	98.25	1.75	53.69
Estudiantes del inglés	64	61	95.31	4.69	14.75
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	9.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	479	471	98.33	1.67	19.96
Masculinos	232	227	97.84	2.16	21.15
Femeninas	247	244	98.79	1.21	18.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	26	25	96.15	3.85	44.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	403	396	98.26	1.74	17.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	32	32	100.00	0.00	31.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	400	393	98.25	1.75	17.56

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	64	61	95.31	4.69	6.56
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en áreas de múltiples programas en las Escuelas Preparatorias de Central Valley y Ceres, entre ellos: Agricultura y Recursos Naturales; Elaboración y Desarrollo de Producto; Artes y Medios del Espectáculo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería y Diseño y Servicios Públicos.

Las secuencias del programa de CTE incluyen los siguientes trayectos de CTE: Mecánica Agrícola; Agriciencia; Ciencia Animal; Horticultura Ornamental; Ciencia de las Plantas y el Suelo; Soldadura y Junta de Materiales; Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación; Artes Visuales, de Diseño y de Medios; Ingeniería y Diseño; Tecnología de Formación y Máquina y Seguridad Pública.

Los miembros del Consejo Asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Ceres representan la administración del nivel del sitio y el distrito y a los maestros de CTE, y también a los representantes de la industria y fabricantes locales, agricultura (incluidos veterinario y expertos en animales), fuerzas de seguridad (expertos en justicia penal) y tecnología (medios e ingeniería). También incluidos en el Consejo Asesor de CTE del nivel del distrito están en los estudiantes de CTE de cada programa de CTE, personal del nivel del distrito que atiende a alumnos que representan poblaciones especiales, y también representantes de las fuerzas laborales locales y post-secundaria que se asocian en las oportunidades de desarrollo de carreras para los estudiantes. Cada programa de CTE también organiza reuniones del Consejo Asesor de CTE basadas en el sitio para garantizar que cada programa individual de CTE está recibiendo guía específica en el programa y apoyo de los expertos de la industria local.

Los cursos ofrecidos incluyen lo siguiente:

- Animación
- Ciencia Pecuaria Avanzada
- AG y Química del Suelo
- Introducción a Mecánica AG
- Ciencias de la Alimentación de Sistemas de Manejo AG
- Soldadura AG
- Gráficas con Computadora
- Programación Informática
- Fotografía Digital
- Introducción a Mecánica de la Electricidad
- Introducción a las Plantas y Animales AG
- Introducción a Ciencia Veterinaria
- Introducción a Ingeniería (Robótica)
- Floricultura Avanzada AG ROP (1 per)
- Paisajismo AG ROP(2 per)
- Soldadura ROP (2 per)
- Introducción a Floricultura ROP (1 per)
- Producción de Plantas ROP e Invernadero (1 per)
- Mecánica de la Electricidad ROP (1 per)
- Videoproducción
- Fabricación de Soldadura ROP II
- Videoproducción Avanzada
- Gráficos/Fotografía digital avanzado
- Principios de Ingeniería Robótica II

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	822
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.42

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	63.66

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	19.9	26.2	22.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito apoya las artes escénicas, los eventos deportivos, la participación de padres y la comunidad mediante conferencias de padres-maestros, la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, "Taking Flight" (Tomando Vuelo) (día de inscripción en el mes de agosto), la Feria de Autores Jóvenes, ferias de matemáticas/ciencia, presentaciones y eventos, tardes informativas (Noche Universitaria, seguridad en internet, apoyo económico, la Noche de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], Noche de Consciencia sobre Pandillas, etc.) y varios consejos de sitio. Se proporciona comunicación habitual a los padres mediante las boletas de calificaciones, avisos escolares (traducidos al español), boletines (traducidos al español), mensajes de "Parent Square" (traducidos al español) y el sitio web distrital. También se alientan las sociedades empresas-escuela.

La Preparatoria Central Valley sigue patrocinando a las Familias que Actúan Hacia Resultados (FACTOR, por sus siglas en inglés) cada dos años desde su introducción en el ciclo escolar 2017-2018. FACTOR es un curso de siete semanas diseñado para enseñar a los padres a ser un socio más informado en el proceso educativo. Aunque FACTOR se ofrece a todos los padres, enfatiza la participación de los padres de origen hispano y ayuda a los padres a apoyar a sus alumnos en lo académico y con el bienestar socioemocional.

El Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen cuatro veces al año. Los representantes de los Consejos Asesores para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada escuela están invitados a asistir a cada reunión distrital.

El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés se reúnen periódicamente a lo largo del año escolar para hablar sobre la dirección del programa y proporcionar sugerencias sobre la asignación de recursos. También se alienta y busca la participación de los padres en las actividades de clubes escolares y ayudando a los asesores de clubes. Hay dos activos clubes de padres aficionados; uno para deportes y otro para banda. También contamos con un activo Consejo de Padres y Maestros que se reúne mensualmente. Contamos con un nuevo grupo de padres creado como resultado del Instituto de Padres para la Educación, el cual se reúne mensualmente.

Un boletín escolar es publicado y enviado a los padres (traducido al español) cuatro veces al año, lo cual complementa a la boleta anual de responsabilidad escolar. Además de proporcionar noticias e información general, el boletín incluye oportunidades para la participación de los padres. Los padres reciben correspondencia mensual sobre asistencia, y se envían volantes informativos notificando a los padres de programas escolares de apoyo académico. Los padres tienen acceso a los datos de asistencia estudiantil, calificaciones y disciplina mediante el portal de padres Infinite Campus, un programa en línea que conecta a los padres a las calificaciones y los maestros de sus hijos.

Los diversos consejos asesores escolares se reúnen habitualmente y son convocados con nivel requerido de participación de representantes de padres y/o la comunidad. Se realizan elecciones para puestos de representante comunitario de acuerdo a los reglamentos y las pautas apropiadas. Se proporciona información sobre las reuniones programadas mediante avisos escolares, cartas, anuncios en el periódico y llamadas telefónicas a miembros de forma oportuna para asegurar su participación. Los horarios de las reuniones se acoplan a una mayor participación de los padres después de su horario laboral. Los representantes de empresas locales son incluidos en los esfuerzos de la escuela por educar a nuestros alumnos sobre la educación superior, capacitación técnica/vocacional y otras oportunidades laborales.

La continuación de algunas de nuestras prácticas actuales, así como la modificación e iniciación de otras, tendrá como resultado una mayor y sostenida participación de los padres. El Consejo de Sitio Escolar, ELAC y Aficionados son el fundamento de este esfuerzo. Se seguirá proporcionando información en relación a los programas y actividades escolares mediante varios medios de comunicación, incluyendo boletines, cartas a casa, llamadas usando "Parent Square" y reuniones habituales de los consejos. El Manual de Alumnos de la Preparatoria Central Valley contiene las reglas escolares y demás información general para los alumnos que complementa otros esfuerzos de comunicación escolar. "Tomando Vuelo", la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar siguen siendo importantes fuentes de información para los padres. La comunicación escolar, conferencias de padres y eventos del salón son traducidos siempre que sea posible.

Constantemente se buscará y fomentará la participación y el apoyo de los padres y la comunidad. El año pasado encuestamos a los padres y al personal para completar una evaluación integral de necesidades en relación a información sobre el rendimiento académico de nuestros alumnos en relación a las normas de contenido académico. El personal y los padres participan en continuos programas tales como Participación Familiar. Se hacen esfuerzos por utilizar recursos comunitarios para mejorar la instrucción en varias áreas curriculares, especialmente en áreas de educación vocacional/técnica y laboral. Se hará uso de los grupos tales como el Consejo de Sitio Escolar, ELAC y las organizaciones de aficionados para buscar sugerencias de los padres y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	2.1	2.7	3.1	6.9	7.2	12.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	96.4	94.9	95.5	87.8	86.3	85.2	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	13.5	9.9	10.7	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.7	0.8	1.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Escuela Segura recomienda los cambios en base a un análisis de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 15 de enero de 2020. La Preparatoria Central Valley es sumamente firme en su enfoque proactivo en la resolución de conflictos que por un sinnúmero de razones ocurren a los alumnos. Los Supervisores del Plantel reaccionan rápidamente a rumores de conflictos; hay intentos por resolverlos a ese nivel o de remitirlos al Director de Aprendizaje, al Auxiliar Administrativo o a los Directores Auxiliares. El Distrito Escolar Unificado de Ceres también colabora con el Departamento de Policía de Ceres, el cual proporciona a un Policía Escolar para estar en el plantel cuatro días por semana. El Departamento de Policía de Ceres es sumamente proactivo en la prestación de recursos a la Preparatoria Central Valley de diversas formas. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad local comparten el espíritu general de la Preparatoria Central Valley. Las expectativas académicas y conductuales son claramente explicadas a, y conocidas, por todos. Las reglas son realistas, prácticas, justas e implementadas de manera consistente. Las consecuencias por incumplir las expectativas/reglas académicas y conductuales son justas, conocidas y entendidas por los alumnos y el personal.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	15	37	20	29	8	43	23
Matemáticas					27	9	58	3	26	24	45	11
Ciencia					28	5	41	7	29	8	35	17
Ciencia Social					28	7	29	15	29	10	24	26

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9176.30	1911.81	7264.50	73771.03
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	2.2	-6.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.3	-10.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento general y categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	6	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	30	25.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

En el año escolar, 2018/2019, la escuela tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional planificados. En este año escolar, 2019-2020, habrá 10 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Los maestros de la Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) quienes enseñan cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/a nivel de Honores han asistido a talleres específicos para aprender nuevas estrategias docentes tales como la instrucción directa del modelo de las cinco E. Los maestros también asisten a conferencias específicas a su materia.

El distrito participa en inducción de maestros, "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias basadas en mejores prácticas comprobadas por la investigación.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada.

Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil. El plan de formación profesional de la Preparatoria Central Valley se enfoca en la implementación de instrucción basada en normas mediante el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) colaborativas.