

# Escuela Primaria Carroll Fowler

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Carroll Fowler
Dirección	2611 Garrison St.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1640
Director	Emily Harry
Correo electrónico	eharry@ceres.k12.ca.us
Sitio web	cf.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6052427

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Nuestra misión es garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos.

La Escuela Primaria Carroll Fowler se encuentra en Ceres, California, una pequeña ciudad de 48,000 en el centro del Valle de San Joaquín. El plantel escolar tiene 60 años de edad con aproximadamente 628 alumnos de niveles de año de PreKínder-6º. La comunidad escolar abarca una amplia gama de diversidad cultural, lingüística y económica. La instalación original fue construida en 1957. La mayoría de los salones de clases primarios han sido completamente renovadas desde el otoño de 2003 y el plantel escolar fue renovado en 2015. Actualmente hay 31 salones de clases en uso. El sitio escolar mantiene una dirección escolar, biblioteca, sala de música y cafetería. Cada alumno en el plantel escolar tiene un Chromebook de la escuela que se utiliza para acceder a los recursos del currículo y la intervención. Nuestro plantel escolar está totalmente equipado con proyectores InFocus, Interwite/mobi pads, cámaras de documentos y otras piezas de tecnología con fines instructivos.

Nuestro personal acreditado consiste en un director de sitio escolar, un director auxiliar, 25 maestros de educación regular, 2 maestros de autismo preescolar, 4 maestros de habla y lenguaje y un Especialista del Habla y el Lenguaje. El personal de apoyo consiste en un Auxiliar Administrativo, Asesores Escolares, Auxiliares Docentes Instructivos, Enlace Comunitario, Auxiliares de Supervisión Estudiantil, Gerente de Oficina, Secretaria de Asistencia Escolar, Bibliotecaria de Medios de Comunicación, Conserjes, Secretario II y Personal de Servicio de Alimentos. Los trabajadores de Bienestar y Asistencia Infantil, una enfermera escolar y un Especialista del Habla y el Lenguaje son partes integrales del Equipo de Apoyo Estudiantil. El personal está compuesto por profesionales experimentados y dedicados de una variedad de orígenes. La capacitación del personal es continua y de alta calidad y todos los miembros del personal están involucrados en los comités de sitio y distrito. Los salones de clases ricas en impresión están basadas en la literatura y ofrecen muchas experiencias temáticas para los niños. Debido a los esfuerzos de nuestros padres, el personal y la comunidad, todos nuestros salones de clases, biblioteca y oficina tienen acceso a Internet.

Los alumnos demuestran el aprendizaje de alto nivel, el orgullo escolar y el sentido de propiedad de las instalaciones escolares. Los alumnos toman un papel activo en su educación y el funcionamiento escolar. El Consejo Estudiantil tiene varios proyectos a nivel escolar. La escuela Carroll Fowler tiene altas expectativas académicas y conductuales dirigidas a formar alumnos y ciudadanos responsables y productivos. Los alumnos de la escuela Carroll Fowler están en un horario tradicional, con 180 días de instrucción y 7 días de trabajo de maestro/días de formación profesional.

La escuela tiene un Club de Padres y Maestros que apoya programas positivos en nuestra escuela, como la Noche de la Familia CF y la semana del Listón Rojo. La escuela Carroll Fowler tiene un Consejo de Sitio Escolar activo y un Consejo Asesor para Estudiantes del inglés que se reúne regularmente. Al darse cuenta de la importancia de la asociación entre el personal, los padres y los alumnos, el personal de la primaria Carroll Fowler se esfuerza por involucrar a los padres en todas las actividades educativas de la escuela Carroll Fowler. Se enviaron encuestas y los resultados se compilaron como parte de nuestras evaluaciones de necesidades. Los resultados se compartirán con el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés y el Equipo de Liderazgo para proporcionar la base para desarrollar actividades dentro del Plan Escolar del Título I.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	90
2° Grado	92
3° Grado	90
4° Grado	88
5° Grado	95
6° Grado	96
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>647</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	2.3
Filipino	0.2
Hispano o Latino	73.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	18.9
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	88.6
Estudiantes del inglés	34.6
Alumnos con discapacidades	8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	27	29	612
Sin certificación total	1	0	0	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
<b>Matemáticas</b>	Niveles de año de kinder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
<b>Ciencias</b>	Grados kínder-6º Accelerate Learning STEMscopes	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Carroll Fowler es una escuela más antigua, pero atractiva, con agradable arquitectura paisajista y excelente cuidado de los conserjes. La dirección, los baños y los salones permanentes han sido modernizados. Todos los artículos de higiene se mantienen a la mano para un abastecimiento continuo a fin de mantener una higiene y uso apropiado. Todos los salones son limpiados y desinfectados a diario. Todos los baños son limpiados y desinfectados a diario, con frecuente revisión a lo largo del día para asegurar instalaciones apropiadas para nuestro personal y los alumnos. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director. Las inspecciones de las instalaciones se llevan a cabo semanalmente para identificar cualquier preocupación inmediata que deba repararse. Dos veces al año, un equipo conformado de personal escolar y distrital realiza una inspección meticulosa para identificar futuras áreas de prioridad.

## Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 6 de febrero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 36: el bebedero tiene presión de agua muy alta. Había un higienizante de manos de casa abandonado. Salón 40: el bebedero tiene presión de agua muy alta.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 3: Había una botella con productos químicos debajo del lavabo. Salón 36: El bebedero tiene mucha presión de agua. Había desinfectante de manos de casa abandonado. Terrenos: El extinguidor de incendios del pasillo no está cerrado con propiedad.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	23	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	15	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	372	367	98.66	1.34	22.68
Masculinos	193	191	98.96	1.04	19.47
Femeninas	179	176	98.32	1.68	26.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	272	99.63	0.37	21.77

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	74	71	95.95	4.05	21.13
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	338	333	98.52	1.48	21.69
Estudiantes del inglés	161	160	99.38	0.62	23.27
Alumnos con discapacidades	28	26	92.86	7.14	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	372	368	98.92	1.08	15.49
Masculinos	193	191	98.96	1.04	16.75
Femeninas	179	177	98.88	1.12	14.12
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	273	100.00	0.00	15.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	74	71	95.95	4.05	15.49
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	338	334	98.82	1.18	14.37



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	161	161	100.00	0.00	14.91
Alumnos con discapacidades	28	26	92.86	7.14	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	26.0	18.8	21.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Los padres y miembros comunitarios pueden participar de varias maneras. Hay una oportunidad como miembro del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Participación Familiar/Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), dando de su tiempo en el salón, sirviendo como socio comunitario con la Escuela Carroll Fowler, y dando de su tiempo en la dirección y el patio de recreo según corresponda. Los padres deben comenzar contactando al enlace de la comunidad, al (209) 556 -1640 ex 2466. Los padres también pueden recibir información mediante publicaciones de Facebook, Twitter, Parentsquare, Boletines Informativos del Director, tablero de anuncios, asistir a reuniones bimensuales de Café con el Director y reuniones de involucración familiar.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	12.7	6.7	3.0	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

El Plan de Seguridad Escolar es repasado y modificado cada año. El Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar recomendaron cambios en base a la revisión de datos. Cualquier cambio es entregado al Consejo de Sitio Escolar y posteriormente al Consejo Escolar para su aprobación. La Primaria Carroll Fowler sigue implementando estrategias de seguridad y de procedimientos en áreas comunes (patio de recreo, baños, cafetería) y salones. Asimismo, la Primaria Carroll Fowler ha adoptado una política anti-hostigamiento, la cual incluye entrenamiento a nivel escolar general y un proceso para investigar y corregir las faltas de hostigamiento.

Por otra parte, la escuela Carroll Fowler trabaja arduamente para promover comportamientos positivos y premiar esos comportamientos.

El Plan de Escuela Segura consiste de expectativas de conducta por toda la escuela así como metas para el avance de procedimientos y seguridad estudiantil. El plan también incluye información sobre prácticas de emergencia junto con mapas/rutas de evacuación.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedi o de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedi o Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	3		23		5		24		4	
1	24		4		23		4		23		4	
2	21	2	2		23		4		23		4	
3	23		4		24		4		23		4	
4	31		3		31		3		29		3	
5	32		3		32		3		32		3	
6	29		3		32		3		32		3	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.8
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8069.30	1674.85	6394.45	82259.35
Distrito	N/A	N/A	7103.79	78954
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-10.5	4.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.0	0.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los servicios incluyen materiales instructivos consumibles, impresión y demás recursos relacionados al salón. El financiamiento proveniente de Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) (Educación Compensatoria Estatal [SCE, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés]) y General es utilizado estratégicamente para aumentar el rendimiento estudiantil. El financiamiento categórico es utilizado para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica, programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, apoyo de intervención y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	14

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar tuvo 10 días de colaboración/días de instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Para 2018-19, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/días de instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Finalmente, para el ciclo escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado tener 4 días de formación profesional junto con 10 días de colaboración/días de instrucción limitada.

El desarrollo profesional es un punto de énfasis en el Distrito Escolar Unificado Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés). La División de Servicios Educativos del Distrito ha coordinado el desarrollo profesional para todo el personal. Alinear las Normas Estatales actuales con el plan de estudios existente es una prioridad para el personal en servicio. El distrito también tiene capacitadores de enseñanza, quienes están disponibles para ayudar y apoyar a los maestros. El Distrito Escolar Unificado Ceres proporciona desarrollo al personal para instituir Google Chrome y programas de Google Drive, con el objetivo de ayudar al personal en la colaboración y preparar a todo el personal de CUSD para que los alumnos usen dispositivos tecnológicos individuales.

A través de varias vías de entrenamiento y prácticas, el personal de Carroll Fowler identifica estrategias para mejorar el desempeño de los alumnos y revisar los métodos y estrategias de enseñanza actuales y nuevas. El personal trabaja con el Distrito para procesar, desarrollar e implementar programas básicos integrales, basados en las normas, que proporcionen intervenciones coordinadas para los alumnos que no alcanzan las referencias basadas en las normas. Se brindan oportunidades para refinar el plan de estudios basado en las normas estatales de lectura, escritura, ciencias, estudios sociales y matemáticas. Se proporciona entrenamiento continuo para el personal sobre el uso y mantenimiento de tecnología, con el fin de cubrir las necesidades del mayor uso de computadoras en el plan de estudios.

Alineación del desarrollo del personal a las normas, desempeño evaluado de los alumnos y necesidades profesionales:

- Las actividades de desarrollo profesional han enfatizado el brindar oportunidades para que los maestros analicen las normas del nivel de año y adapten el plan de estudios de su salón a dichas normas.
- Los días de Desarrollo del Personal están planeados con base en las necesidades específicas del distrito y del sitio.
- Se analizan los datos para conducir los esfuerzos de mejoramiento, los cuales disparan el desarrollo planes de desarrollo del personal.
- Los administradores, maestros y miembros de personal son invitados a participar en la Academia de Liderazgo de CUSD.
- Se ha proporcionado entrenamiento sobre estrategias de enseñanza eficaces, Normas de CUSD, Estándares de Alfabetización, y Certificado de Instrucción Directa de Ceres (CCDI, por sus siglas en inglés).
- Los maestros nuevos son invitados para participar en inducción.
- Los Planes de Desarrollo Profesional del Distrito ponen el foco en las necesidades individuales para el desarrollo del personal.
- Los maestros son invitados a participar en oportunidades de entrenamiento sobre cómo enseñar de manera eficaz a los Estudiantes de Inglés.
- La Oficina de Educación del Condado ofrece talleres de actividades de desarrollo del personal, relacionados con las normas, evaluación y responsabilidad.
- Los maestros están trabajando para implementar los fundamentos de una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- Se brindan diversas oportunidades al personal para que asista a conferencias para continuar con el desarrollo de las PLC, tecnología, fortalecer el plan de estudios y otros temas centrados en los alumnos y basados en la investigación.
- El Plan Estratégico del distrito aborda el área del desarrollo del personal y proporciona una lista de actividades a nivel distrital y del sitio escolar.

El desarrollo del personal es un componente elemental para el éxito de los alumnos y maestros, y el Distrito Escolar Unificado Ceres está dedicado a brindar una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Cada lunes de por medio, se dedica un tiempo después de clases para hacer reuniones de nivel de año, con el fin de que los maestros colaboren, aprendan estrategias, y desarrollen planes de acción para cubrir las necesidades identificadas de los alumnos. Además, los maestros tienen reuniones programadas cada mes con una agenda preestablecida. Los temas que se discuten incluyen estrategias de enseñanza EL, planeación para el tiempo de instrucción diferenciada, análisis de datos, y planeación de actividades y plan de estudios de nivel de año. El Equipo de Liderazgo se reúne bimestralmente para discutir asuntos relacionados con los programas de enseñanza escolar, programación e incentivos de los alumnos. También se proporciona a los grupos de nivel de año hasta seis días libres para maestros al año, para trabajar con capacitadores distritales en el análisis de las normas, desarrollar planes de estudios y evaluaciones, e intervenciones basadas en datos.

El plan de desarrollo del personal se concentra en la implementación de las normas estatales y distritales, especialmente en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Los objetivos también incluyen estrategias de enseñanza eficaces, Escuelas Centradas en el Aprendizaje, Escuelas Seguras y Civiles, Estrategias de Vinculación Familiar, y acceso y uso de tecnología. El personal asiste a conferencias y talleres para ampliar su espectro de estrategias de enseñanza y aumentar el plan de estudios. Los miembros del personal también usan el tiempo de las reuniones de personal para difundir información importante presentada en algún seminario o conferencia.

La meta de todo el desarrollo profesional es incrementar el desempeño estudiantil.