

# **Escuela Secundaria Blaker-Kinser**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Blaker-Kinser
Dirección	1601 Kinser Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1810
Director	Danielle Cox
Correo electrónico	dcox@ceres.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://blaker.ceres.k12.ca.us/">http://blaker.ceres.k12.ca.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6112346

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Blaker-Kinser está ubicada en el sector poniente de la comunidad de Ceres, en el centro del Valle de San Joaquín. La inscripción escolar es de 692 alumnos de 7º y 8º año. La composición étnica de la población estudiantil es 86.5 % hispana, 8.4 % blanca, de origen no-hispano, 3.5 % asiática, .7 % afro-americana, 1% indígena americano, .7% isleño del Pacífico, .3 % otro. Los Estudiantes del inglés conforman un 23% de nuestra población estudiantil y 88% de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

El plantel escolar original fue construido en 1994 (Etapa I) y los edificios han sido bien mantenidos. La Etapa II fue completada en 1998 con la adición de seis salones, un edificio de música, edificio de arte, edificio de tecnología, edificio de economía doméstica y gimnasio. La construcción de seis salones adicionales fue terminada a fines del otoño de 2006. La escuela está bien ajardinada y abarca 23 acres. Los terrenos incluyen canchas para "pickleball", una pista de ¼ de milla, cancha de fútbol americano, canchas de fútbol soccer, canchas de baloncesto y dos diamantes de sóftbol.

El personal de Blaker-Kinser incluye a 29 maestros certificados, un director, un director auxiliar, dos directores de aprendizaje y una auxiliar administrativa. Todos los maestros cumplieron con los rigurosos criterios de la ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) para ser altamente calificados en su materia. Los programas especializados incluyen música, arte, tecnología, así como cuatro maestros de educación especial.

El personal de apoyo incluye una enfermera de medio-tiempo, un empleado de salud de tiempo completo, un psicólogo escolar de medio- tiempo, un especialista de salud mental de tiempo completo, un conductor de medio-tiempo, una administradora de oficina, tres secretarías de tiempo completo, un empleado de asistencia de medio- tiempo, un empleado de tiempo completo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), un empleado de medios/biblioteca, un supervisor del plantel de tiempo completo, cuatro supervisores auxiliares del plantel, ocho auxiliares docentes, cuatro asesores, un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y seis empleados de la cafetería.

Todo el personal alienta muchísimo la participación de los padres. Contamos con un activo Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés y Comité de Participación Familiar y Eventos de Cenas Familiares. Los padres están invitados a todos los eventos escolares, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, conferencias padres/maestros, eventos deportivos, presentaciones y sesiones tecnológicas de la tarde. La Secundaria Blaker-Kinser también ha gozado de un creciente apoyo de la comunidad, demostrado por la donación de tiempo y dinero de empresas locales a nuestros programas.

El personal escolar alienta la participación de los padres en el plantel en un esfuerzo continuo por hacer de los padres una parte integral de la educación de sus hijos. Los padres están invitados a visitar los salones y frecuentemente dan de su tiempo para supervisar eventos escolares patrocinados por la escuela, tales como los bailes escolares y como acompañantes en excursiones. Habitualmente se envía información sobre próximos eventos y actividades especiales a través del sistema de mensajes telefónicos ParentSquare, Reuniones mensuales con el Director Auxiliar mediante Coffee Connect, llamadas personales, el sitio web escolar, cenas para padres, portal de padres, calendario google y boletines mensuales. La comunicación regular entre el hogar y la escuela es un factor importante en el éxito estudiantil.

La Secundaria Blaker-Kinser usa equipos escolares, con el objetivo de incrementar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados. Equipos conformados de maestros, administradores, personal clasificado, padres y alumnos abordan específicas áreas de inquietud a la comunidad escolar. Posteriormente, se hacen comentarios al Consejo de Líderes Departamentales, el Consejo de Sitio Escolar y al Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) quienes aportan ideas y reportan al personal escolar.

A lo largo de los últimos, los maestros y administradores de la Secundaria Blaker-Kinser asistieron a conferencias de Comunidades de Aprendizaje Profesional para aprender más sobre las comunidades de aprendizaje profesional y encabezar la formación de personal. Los maestros y el personal nuevo seguirán asistiendo a conferencias de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Respuesta a la Intervención (PLC y RTI, por sus siglas en inglés respectivamente) para garantizar prácticas consistentes del equipo. Durante el ciclo escolar, se seguirá usando tiempo de planificación para implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional en la Secundaria Blaker-Kinser.

Como escuela en Programa de Mejoramiento Académico, trabajamos con nuestro distrito e implementamos un plan de gobierno alternativo para mejorar el desempeño estudiantil.

En el otoño de 2019, el personal, alumnos y padres crearon una declaración de misión que define nuestros objetivos y enfoque al éxito estudiantil. La declaración de la misión de Blaker-Kinser (BK, por sus siglas en inglés): fomentar habilidades que alienten la formación de estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	387
8° Grado	342
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	729

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	2.5
Filipino	1
Hispano o Latino	86.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	7.8
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	89.8
Estudiantes del inglés	27.3
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	27	30	28	612
Sin certificación total	2	1	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	4	2	34

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7 <sup>º</sup> -8 <sup>º</sup> Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	7 <sup>º</sup> -8 <sup>º</sup> Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMScopes California (2019) ?	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Niveles de Año 7º-8º: History Alive!, TCI Nivel de Año 7º: The Medieval World and Beyond (2019) Nivel de Año 8º: The United States through Industrialism (2017)	Yes	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
<b>Salud</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Yes	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Sí	Yes	

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Blaker-Kinser tiene un plantel seguro, limpio y bien mantenido que incluye una cafetería, un gimnasio, una cancha de fútbol americano, campos de béisbol, una pista y campos de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios de Ceres utilizan nuestras instalaciones debido a su calidad.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 9 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón de Clase 205: Hay una botella de aerosol sin marcar debajo del lavabo.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Terrenos: Hay grandes grietas en el área de asfalto cerca de las canchas de tenis. Armario de conserjería del Edificio de oficinas: hay un agujero en la pared interna.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	29	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	13	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	705	693	98.30	1.70	28.86
Masculinos	372	364	97.85	2.15	21.98
Femeninas	333	329	98.80	1.20	36.47
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	0.00	52.94
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	614	605	98.53	1.47	28.26



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	50	48	96.00	4.00	29.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	638	627	98.28	1.72	27.59
Estudiantes del inglés	359	356	99.16	0.84	16.85
Alumnos con discapacidades	69	63	91.30	8.70	1.59
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	15	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	707	696	98.44	1.56	12.93
Masculinos	373	367	98.39	1.61	11.44
Femeninas	334	329	98.50	1.50	14.59
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	10.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	0.00	41.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	616	609	98.86	1.14	11.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	50	48	96.00	4.00	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	640	630	98.44	1.56	11.59

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	361	360	99.72	0.28	5.00
Alumnos con discapacidades	71	67	94.37	5.63	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	22.7	16.8	11.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Secundaria Blake-Kinser es una Escuela Apta para Familias, que ofrece una variedad de oportunidades para que puedan contribuir al éxito de sus alumnos y participar en la comunidad escolar entera. La escuela ha programado reuniones a lo largo del año que apoyan la participación de la familia mediante nuestro Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Involucración Familiar, Consejo Asesor del Idioma inglés, Visita al Sitio para Padres de Coffee Connect, y Cenas para Padres y Reuniones de Administrador/Familia. Las oportunidades para ofrecerse como voluntario son publicadas en nuestra orientación "Shark Attack" (Ataque de Tiburones), boletines mensuales y mediante invitación personal de la administración y el Equipo de Liderazgo para Participación Familiar. Los padres frecuentemente ayudan con actividades estudiantiles extracurriculares, en la dirección, en excursiones, recaudación de fondos y planificando futuros eventos. Se ofrecen cursos para padres y tutores en relación con el apoyo a sus hijos a lo largo de la escuela y hacia la universidad o profesiones cada dos años mediante el programa FACTOR. Nuestro sistema telefónico ParentSquare y ParentSquare permiten a los maestros y a la dirección comunicarse a lo largo del año con los padres mediante mensajes en su primer idioma. Se realizan conferencias formales entre los padres/maestros dos veces al año y se realizan las reuniones necesarias a lo largo del año escolar. Todas nuestras reuniones, llamadas telefónicas e información impresa están disponible en inglés y español. Para mayores informes sobre estas oportunidades para las familias, favor de comunicarse con la Directora Auxiliar, Angelica Mariscal, 209-556-1810.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.4	14.2	12.6	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.6	0.6	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado cada año con todos los involucrados, incluyendo los alumnos, el personal y los padres en el Consejo de Sitio Escolar. Se tomaron aportaciones de todos los grupos mediante reuniones y sondeos en él y las modificaciones necesarias se realizarán en enero de cada año. El plan posteriormente será entregado posteriormente al Consejo de Sitio Escolar en enero y luego al Consejo Escolar para su aprobación en marzo. El plan aborda asuntos del clima escolar y del entorno físico de la escuela. El Equipo "PRIDE" de la escuela observa, repasa datos, evalúa y modifica actividades en estas dos áreas a lo largo del año según corresponda. El Equipo de la Secundaria Blake-Kinser tiene tres metas relacionadas con el ambiente escolar que incluye reglas y procedimientos a nivel escolar, conducta de alto riesgo académico y motivación y conectividad estudiantil. Las actividades para abordar el hostigamiento, asistencia, actividades estudiantiles, resolución de conflicto y las necesidades de orientación han sido un enfoque en esta área. La categoría del entorno físico escolar también tiene tres metas, incluyendo preparación ante un desastre, procedimientos de llegada y salida y mayor seguridad y supervisión.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					26	6	18	4	27	6	18	5
Matemáticas					22	18	14	1	27	3	20	4
Ciencia					29	1	15	7	29	3	16	6
Ciencia Social					27	4	19	2	30	1	16	7

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9475.34	1970.26	7505.08	79383.16
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	5.5	0.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.0	-3.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La nueva Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) permite una mayor flexibilidad en términos de la utilización de fondos para ayudar a los alumnos. Aunque se pueden usar más fondos con menor restricción sobre perfiles demográficos específicos o categorías de alumnos, el dinero utilizado debe relacionarse directamente a las metas identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que todos los gastos representen y se usen principalmente hacia el logro de metas identificadas por el distrito y el consejo directivo. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil identifica las áreas de enfoque para el ciclo escolar. Una mayor parte de los fondos son utilizados para materiales suplementarios para instrucción, formación profesional para maestros y para seguir progresando como una escuela amigable para las familias.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5

En el año escolar 2018-2019, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Además, el personal cuenta con tiempo adicional durante los días de planificación de comienzo tardío para reunirse y colaborar.

Todos los maestros de artes lingüísticas han recibido capacitación sobre instrucción Springboard y han implementado totalmente el currículo Springboard en la Secundaria Blaker-Kinser. Además de esta capacitación, todo el personal de la Escuela Blaker-Kinser ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, vocabulario académico, capacidad de redacción y estrategias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Todos los departamentos se seguirán reuniendo con capacitadores distritales a lo largo del año durante Estudio de Lección estructurado. Todos los maestros participaron en la formación profesional de Certificación Ceres sobre Instrucción Directa proporcionada por nuestros capacitadores distritales. Trece maestros han recibido la certificación de Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés) y varios más están trabajando hacia esta meta. Además, muchos maestros de BK participaron en tres academias voluntarias de verano enfocadas en ciencia, alfabetización y matemáticas.

Todo el personal y los administradores de la Secundaria Blaker-Kinser han asistido a las conferencias de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.