

Escuela Preparatoria Alternativa Argus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Argus
Dirección	2555 Lawrence Street
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1800
Director	Linda Stubbs
Correo electrónico	lstubbs@ceres.k12.ca.us
Sitio web	argus.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-5030200

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

MISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA ARGUS: proporcionar nuevas oportunidades educativas y trayectos alternativos a todos los estudiantes para realizar su potencial y que se conviertan en miembros contribuyentes de la sociedad.

VISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA ARGUS: con el enfoque en el alumno completo, potenciaremos a todos los estudiantes a alcanzar el éxito académico, profesional e interpersonal para seguir la educación post-secundaria y sobresalir en la fuerza laboral.

La Preparatoria Argus ha sido reconocida como Preparatoria Alternativa Modelo por la Asociación de Educación Alternativa de California (C.E.E.A., por sus siglas en inglés). Argus sirve con orgullo a los alumnos y a las familias de Ceres como la red de apoyo para aquellos alumnos cuyas experiencias de aprendizaje no han sido satisfechas en las preparatorias tradicionales. El personal está dedicado a dar a los alumnos la última experiencia educativa que culmina en un diploma y oportunidades para la educación post-secundaria y trayectos de carrera. El apoyo se ofrece a todos los alumnos por medio de una variedad de servicios: apoyo adicional académico, servicios de orientación y asesoramiento son provistos a través del personal escolar, Centro para Servicios Humanos y Juventud para Cristo.

La Escuela Preparatoria Argus experimentó una Visita de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2018-19 y se la premió con un término de 6 años con una revisión de medio término.

Como la Escuela Preparatoria Argus es una escuela alternativa, la inscripción fluctúa durante el año. La mayoría de los estudiantes proviene de una de las dos escuelas preparatorias integrales. La inscripción actual es de 269 alumnos con la siguiente demografía: 78.8% hispanos; 13.4% blancos; 7.8% otros grupos étnicos. La cantidad de alumnos considerados en desventaja socioeconómica es de 81%. Aproximadamente 9% de la población estudiantil son Estudiantes en Inglés.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (SLOs, por sus siglas en inglés)

Los Graduados de la Escuela Preparatoria Argus son aquellos que son:

- - Tecnológicamente Competentes
- - Comunicadores Efectivos
- - Cívicamente Responsables
- - Individuos Potenciados

FIRE alienta a los alumnos a:

Estar Enfocados, tener integridad, ser Responsables, Ser Potenciados

Los alumnos son premiados por conducta positiva en estas áreas con puntos de HERO.

LEMA DE LA ESCUELA:

Argus... ¡donde TÚ importas!

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	8
11° Grado	91
12° Grado	116
Inscripción Total	215

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.4
Asiático	1.9
Hispano o Latino	79.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
White	14
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	1.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	9	7	8	612
Sin certificación total	1	2	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-12: The College Board SpringBoard (2017)/2017 Idioma inglés AP- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 Idioma inglés AP- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 Literatura de inglés AP- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)	Yes	0%
Matemáticas	Grados 9-12 - Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004) Calculus– Scott Foresman (2003) Cálculo AP: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016) Estadística- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)	Yes	0%
Ciencias		Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Grados 9-12 Biología – Prentice Hall Modern Biology (2006) Advanced Placement Biology: Biology in Focus (AP Edition) 2014</p> <p>Química – Holt Modern Chemistry (2002) and Visualizing Matter (2000) Advanced Placement Chemistry: Chemistry and Chemical Reactivity (AP Edition) (2015)</p> <p>Física – Holt Physics (2002) Física de Colocación Avanzada: College Physics: A Strategic Approach (AP Edition) 2015 Anatomía/Fisiología – Wiley Introduction to the Human Body (2007)</p> <p>Essentials of Human Anatomy and Physiology Pearson Prentice Hall (2018)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Grad0s 10-12: HMH Social Studies-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019) ?</p> <p>Grado 10: HMH Social Studies:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018) ?</p> <p>Grado 11: HMH Social Studies: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018) ?</p> <p>Grado 12: HMH Social Studies United States Government: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017) ?</p> <p>AP Human Geography (Colocación Avanzada en Geografía Humana) Cultural Landscape AP Edition Pearson Education (2017) ?</p> <p>AP European History (Colocación Avanzada en Historia Europea)</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	History of Western Society Since 1300 AP Bedford/ St. Martin's (2014) ? ? AP US History 8 (Colocación Avanzada en Historia de los Estados Unidos) American History: Connecting with the Past Updated AP Edition McGraw-Hill (2017) ? ? AP US Government (Colocación Avanzada en Gobierno de los Estados Unidos) Government in America AP Edt 2016 Election Update Pearson Education (2018)		
Idioma Extranjero	Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o de salud.	Yes	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Argus proporciona un entorno limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección), con doce salones portátiles. En enero del 2012 se terminó la sala multiusos, lo cual brinda un espacio para las actividades estudiantiles y asambleas.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel de la Preparatoria Argus está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12/10/2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 18: Hay químicos fuera o debajo de la zona del lavabo. Salón 7: Hay químicos fuera o debajo de la zona del lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	8	12	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	0	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	115	114	99.13	0.87	12.28
Masculinos	73	72	98.63	1.37	6.94
Femeninas	42	42	100.00	0.00	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	96	95	98.96	1.04	12.63

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00	13.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	103	102	99.03	0.97	11.76
Estudiantes del inglés	29	28	96.55	3.45	3.57
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	116	114	98.28	1.72	0.00
Masculinos	74	72	97.30	2.70	0.00
Femeninas	42	42	100.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	96	95	98.96	1.04	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	16	15	93.75	6.25	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	104	102	98.08	1.92	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	29	28	96.55	3.45	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en áreas de múltiples programas en las Escuelas Preparatorias de Central Valley y Ceres, entre ellos: Agricultura y Recursos Naturales; Elaboración y Desarrollo de Producto; Artes y Medios del Espectáculo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería y Diseño y Servicios Públicos.

Las secuencias del programa de CTE incluyen los siguientes trayectos de CTE: Mecánica Agrícola; Agriciencia; Ciencia Animal; Horticultura Ornamental; Ciencia de las Plantas y el Suelo; Soldadura y Junta de Materiales; Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación; Artes Visuales, de Diseño y de Medios; Ingeniería y Diseño; Tecnología de Formación y Máquina y Seguridad Pública.

Los miembros del Consejo Asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Ceres representan la administración del nivel del sitio y el distrito y a los maestros de CTE, y también a los representantes de la industria y fabricantes locales, agricultura (incluidos veterinario y expertos en animales), fuerzas de seguridad (expertos en justicia penal) y tecnología (medios e ingeniería). También incluidos en el Consejo Asesor de CTE del nivel del distrito están en los estudiantes de CTE de cada programa de CTE, personal del nivel del distrito que atiende a alumnos que representan poblaciones especiales, y también representantes de las fuerzas laborales locales y post-secundaria que se asocian en las oportunidades de desarrollo de carreras para los estudiantes. Cada programa de CTE también organiza reuniones del Consejo Asesor de CTE basadas en el sitio para garantizar que cada programa individual de CTE está recibiendo guía específica en el programa y apoyo de los expertos de la industria local.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Preparatoria Argus apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal de la Preparatoria Argus antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal de la Preparatoria Argus, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro Asesor del alumno también recibe una copia de la revisión. Además, la Escuela Preparatoria Argus usa correo electrónico, mensajes por discado directo, mensajes de texto a grupos, salón Google, el sitio web y boletines mensuales para mantener informados a los padres.

Una Noche de Regreso a Clases que se organiza en el mes de septiembre junto con la Visita Escolar brindan una oportunidad para que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de alumnos individuales con los maestros y el personal. El personal del Instituto de Formación Superior Modesto y Argus/Endeavor trabajan en colaboración para ayudar a los alumnos a inscribirse en una variedad de opciones post-secundarias. Además, se organizan noches de Ayuda Financiera y de universidad durante el año para ayudar a los alumnos y padres con los procesos de solicitud.

Hay varios consejos y organizaciones en los que se alienta la participación parental: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con los Padres, grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Todos ellos se reúnen regularmente y aportan comentarios sobre el gasto fiscal, la seguridad escolar y otra información pertinente para la administración escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	16.1	14.1	32.4	6.9	7.2	12.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	71.4	66.3	62.7	87.8	86.3	85.2	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	36.5	16.0	7.0	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.6	0.5	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Preparatoria Argus se revisa y aprueba por el Consejo del Sitio Escolar y se comparte con el personal anualmente. Fue aprobado por última vez el 7 de noviembre de 2018.

Cuando se desarrolla el Plan de Seguridad Escolar, el consejo analiza las condiciones existentes en el ambiente escolar y el entorno físico. Algunos criterios a considerar son: dotación del personal; servicios sociales, emocionales, académicos y de salud disponibles a los estudiantes; comunicación con los interesados; mantenimiento de los terrenos e instalaciones; procedimientos de emergencia y seguridad del plantel. El consejo luego identifica las áreas de fortalezas y establece metas en las áreas que necesitan mejoras.

Las áreas de fortalezas son: reconocimiento estudiantil por el rendimiento académico, apoyos académicos, asistencia y conducta positiva; apoyo para la salud mental y emocional del sitio y del distrito; formación profesional en Apoyos para la Conducta Positiva; procedimientos sólidos de emergencia; terrenos e instalaciones bien mantenidos; múltiples maneras de comunicación con los interesados.

Las metas incluyen: aumentar los apoyos de conducta positiva; integrar el contenido de las habilidades sociales; reforzar el compromiso y la participación de los alumnos y el personal; continuar identificando y abordando las vulnerabilidades de seguridad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					17	9	1		23	3	7	
Matemáticas					17	5	1		22	2	4	
Ciencia					16	5			18	6		
Ciencia Social					19	5	3		23	3	7	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13080.13	2555.52	10524.61	93641.18
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	38.8	17.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.5	13.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos Generales y Categóricos se utilizan estratégicamente para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar metas y planes de acción en el Plan Único para el Logro Estudiantil y son aprobados por el Consejo del Sitio Escolar. Estos fondos son utilizados para comprar recursos suplementarios de instrucción que apoyan a los alumnos por medio de tecnología electrónica, oportunidades prácticas y aprendizaje prolongado.

El personal de Capacitación Instruccional del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) trabaja con el personal del sitio escolar y proporcionan formación profesional y comentarios continuos sobre el diseño de lecciones y estrategias instructivas para incrementar el aprendizaje estudiantil. Otros programas y servicios provistos por medio de los fondos categóricos son: intervenciones estipuladas en la escuela, oportunidades de excursiones, oportunidades de recuperación de crédito antes y después de clase, dotación de personal adicional, directores de aprendizaje académico, servicios adicionales de salud mental y asesores.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Además de los 5 días escolares dedicados a la Formación del Personal, los maestros reciben individualmente días libres para trabajar con capacitadores de instrucción para unificar la planificación, diseñar las lecciones y desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones sumativas y para discutir e implementar estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Las reuniones semanales se dedican al departamento, personal, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones de Coalición de Guía. Los maestros colaboran regularmente en equipos, desarrollando CFAs, analizando datos y desarrollando actividades de enriquecimiento e intervención. La Escuela Preparatoria Argus se está enfocando en la formación del personal en el proceso de PLC, usando datos para impulsar la instrucción y garantizando que todos los estudiantes estén cumpliendo de manera efectiva las intenciones de aprendizaje basadas en las normas. Todos los miembros del personal participan en el desarrollo de un currículo viable y garantizado, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos, uso de datos para guiar la instrucción, discusión de los niveles de desempeño estudiantil, desarrollo de intervenciones y enriquecimientos. Nuestros datos deberían apoyar que nuestros esfuerzos están aumentando el aprendizaje estudiantil y se han ganado créditos, y también se aumenta la calidad de la enseñanza.

La administración de la Preparatoria Argus sigue realizando colaboración y enseñanza profesional para el personal en la Preparatoria Argus como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años de CUSD. El personal participa en el desarrollo profesional relacionado con la implementación de alfabetización y las normas del estado de California a través de reuniones de personal, talleres y discusiones dirigidas por el distrito. El personal clasificado también asiste a capacitaciones, seminarios y conferencias que son relativas a sus obligaciones de trabajo.

Los miembros del personal son incluidos en todos los consejos distritales. Los consejos de las áreas de contenido han trabajado en la adopción de nuevos libros de texto, desarrollo de guías curriculares y coordinando evaluaciones comparativas formativas y sumativas comunes. Los consejos actuales incluyen el Consejo de Servicios Educativos, Alfabetización, Abuso de Sustancias (TUPE) y Escuela para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal de la Preparatoria Argus también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamientos, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas y alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.